РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОДРОСТКАМИ С АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

1. Выяснить особенности семейного окружения, влияние улицы, неформальных групп.

2. Иметь представление, какие потребности учащийся удовлетворяет, общаясь с представителями той или иной группировки:

– хочет ли самоутвердиться или почувствовать защищенность в группе;

– реализовать мотивацию дружеского общения;

– удовлетворить потребность в алкоголе, курении, наркотиках и т.п.

3. Чрезвычайно важно проследить путь, который привел учащегося в данную группировку.

4. Выяснить отношение учащегося к себе и к своим поступкам, к окружающим.

5. Важно установить и поддержать все здоровые, позитивные, сохранные стороны личности учащегося, обратив их на то, чтобы повысить его самоценность и укрепить уверенность в себе.

6. Выявить круг друзей и близких, которые в сложившейся ситуации могли бы помочь учащемуся.

7. Не допускать ошибок в общении с «трудными» учащимися:

– критиковать отдельные поступки, а не личность учащегося в целом;

– не подключать к негативной оценке личности учащегося всю группу (замечания делать наедине);

– прежде, чем сделать замечание по поводу негативного поступка учащегося, найти повод подчеркнуть позитивные стороны личности учащегося.

8. Привлекать учащегося с примитивными духовными интересами к занятиям, требующим интеллектуальных усилий.

9. Больше общаться с учащимися, провоцируя их на доверительный разговор, касающийся взаимоотношений между юношами и девушками, родителями и детьми.

10. Использовать для обсуждения с учащимися в любой свободный момент материалы из прессы, телевидения, окружающей жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ПОДРОСТКАМИ

1. Выяснение причин стойкой неуспеваемости учащегося.

2. Оказание помощи в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума материала для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

4. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

5. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос учащегося, проверка домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЕМ САМООЦЕНКИ

1. Не оберегать от повседневных дел, не стремится решать за учащегося все проблемы, но и не перегружать его тем, что ему непосильно. Пусть учащийся выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.

2. Не перехваливайте учащегося, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.

3. Поощряйте в учащимся инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.

4. Не забывайте поощрять других в присутствии конкретного учащегося.

5. Подчеркните достоинства другого и покажите, что он так же может достичь этого.

6. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.

7. Не сравнивайте учащегося с другими. Сравнивайте его с самим собой.

8. Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться, особенно в переходные, кризисные периоды в жизни человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ЗАМКНУТЫМИ ПОДРОСТКАМИ

1. Расширяйте круг общения учащегося, приводите его в новые места, знакомьте с новыми людьми.

2. Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте учащемуся, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком; стремитесь сами стать для учащихся примером эффективного общающегося человека.

3. Наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с учащимся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

1. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность учащегося будет снята.

2. Показывайте учащемуся личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах.

3. Пусть учащийся в каждый момент чувствует, что вы любите и принимаете его. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С КОНФЛИКТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

1. Сдерживайте стремление учащегося провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотание себе под нос.

2. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого учащегося в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения.

3. После конфликта обговорите с учащимся причины его возникновения, определите его неправильные действия, которые привели к конфликту.

4. Не обсуждайте при учащемся проблемы его поведения.

5. Не всегда следует вмешиваться в ссоры учащихся. Иногда лучше понаблюдать за конфликтом, так как учащиеся сами смогут найти общий язык.

Педагог-психолог,

педагог социальный О.М.Никвас