

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
9 сентября 2020 г. № 237

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 01 «Валеология» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 02 «Анестезиология» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 03 «Диетология» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 04 «Хирургия» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 05 «Рентгенология» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.203–1.207 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 2.91–2.95 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2014 г. № 64 «Об утверждении образовательных стандартов и изменений образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.42–1.46 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2016 г. № 84 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца четвертого пункта 2, который вступает в силу со 2 января 2021 г.

Министр

И.В.Карпенко

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 237

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 2-81 04 01)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-81 04 01 Валеология

Квалификация: Инструктор-валеолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-81 04 01 Валеалогія

Кваліфікацыя: Інструктар-валеолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION**

Speciality: 2-81 04 01 Valeology

Qualification: Valeology trainer

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 01 «Валеология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 01 «Валеология».

Настоящий образовательный стандарт может быть использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 01 «Валеология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Инструктор-валеолог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Валеология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья;

здоровый образ жизни – это устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продление активной жизнедеятельности;

«Инструктор-валеолог» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, занимающегося организацией и проведением работы среди населения по вопросам гигиенического обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни;

факторы риска – это потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор-валеолог», должны иметь среднее специальное образование по следующим специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело»;

2-79 01 35 «Медико-реабилитационное дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Психология личности: структура, формирование, возрастные особенности. Типология нарушений психической деятельности. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Психологические особенности личности с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями). Психогигиена и психологическая профилактика. Роль медицинских работников в реализации основных направлений психогигиены (труда и обучения, быта, возрастной психогигиены, психогигиены семейных отношений). Профилактика неврозов, суицидальных намерений, профессиональной деформации медицинских работников. Программы самопомощи в различных жизненных ситуациях. Профилактика стресса, синдрома эмоционального выгорания.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Организация здравоохранения и санитарная статистика

Организация управления здравоохранением. Организация оказания медицинской помощи. Статистический учет и отчетность в системе здравоохранения. Основные показатели, характеризующие здоровье населения, их оценка. Расчет и анализ демографических показателей.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи в Республике Беларусь. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

8.2.3. Дисциплины специальности

Валеология

Валеология как наука. Классификация валеологии. Медицинские и биологические основы валеологии, связь с другими науками. Здоровье и факторы его формирующие. Уровень индивидуального здоровья, его компоненты. Критерии, показатели, признаки и группы здоровья. Показатели общественного здоровья. Принципы адаптации и саморегуляции. Образ жизни и условия его определяющие. Компоненты здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни. Основные принципы

гигиенического обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни. Механизмы, способы, пути и средства поддержания здоровья. Пути мотивации к здоровому образу жизни. Пропаганда здорового образа жизни. Применение инновационных технологий при проведении мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Взаимодействие со средствами массовой информации. Организация и проведение массовых акций. Разработка информационно-образовательных материалов. Применение современных технологий в профилактической работе. Индивидуальные и групповые методы работы с населением. Организация работы кабинета по формированию здорового образа жизни. Профилактика социально значимых заболеваний. Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний репродуктивной системы. Медицинская реабилитация. Формы, методы и средства, используемые в профилактической работе. Планирование и оценка результата деятельности. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Гигиена

Гигиена, ее предмет и задачи. Влияние на здоровье факторов среды обитания человека. Гигиенические аспекты питания. Особенности питания различных групп населения. Факторы риска возникновения заболеваний. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека. Гигиеническое значение воздуха, почвы, воды, солнечной радиации. Гигиенические требования, предъявляемые к организации режима труда и отдыха, образования и воспитания детей и подростков. Профилактика неблагоприятного воздействия факторов среды обитания человека на здоровье детей и подростков.

Эпидемиология

Эпидемиология, ее предмет, место в современной структуре медицинских наук. Учение об эпидемическом процессе. Факторы, механизм и проявления эпидемического процесса. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение, формирование, сохранение и укрепление здоровья населения;
организация профилактической помощи населению;
ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

население Республики Беларусь, его здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.

Функции профессиональной деятельности:

проводить профилактическую работу по обеспечению, сохранению, укреплению здоровья населения различных возрастных групп;

организовывать и участвовать в мероприятиях по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья населения, выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формированию здорового образа жизни среди населения обслуживаемого участка (территории);

взаимодействовать со средствами массовой информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения, профилактики заболеваний;

оказывать организационную и методическую помощь специалистам организации здравоохранения и другим заинтересованным лицам по вопросам гигиенического обучения и формирования здорового образа жизни (школы здоровья, лектории и другие);

участвовать в проведении социологических исследований по вопросам формирования здорового образа жизни, выявления социальных и поведенческих факторов риска;

проводить учет и анализ проведенной работы, контроль выполнения планов;

оказывать скорую медицинскую помощь;
вести медицинские документы;
соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

проведение профилактических мероприятий по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья населения обслуживаемого участка (территории);

оказание консультативной помощи по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни населению обслуживаемого участка (территории);

участие в разработке предложений по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний в производственных коллективах;

применение современных технологий в работе по формированию здорового образа жизни;

создание банка санитарно-просветительской литературы, лекций, бесед, информационных материалов по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний для использования в работе медицинскими работниками организации здравоохранения;

разработка информационных материалов по гигиеническому обучению, воспитанию населения и формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

оказание организационно-методической помощи медицинским работникам по подготовке радиопередач, лекций, бесед, оформлению тематических выставок и иных мероприятий по формированию здорового образа жизни населения;

оказание скорой медицинской помощи;

выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;

ведение медицинских документов;

соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать основы психологии личности, особенности психических процессов у здорового и больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать роль психогигиены и психологической профилактики в профессиональной деятельности;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать общие вопросы организации управления здравоохранением;

знать показатели, характеризующие здоровье населения;

знать особенности организации профилактической работы с пациентами с различными нозологическими формами заболеваний;

уметь рассчитывать и анализировать демографические показатели;

знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;

знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать медицинские и биологические основы валеологии, ее связь с другими науками;

знать классификацию валеологии;

знать основные принципы гигиенического обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни;

знать компоненты, составляющие здоровый образ жизни;

знать пути мотивации к здоровому образу жизни;

знать классификацию факторов, влияющих на здоровье;

знать критерии, показатели, признаки здоровья;

знать группы здоровья;

знать механизмы, способы, пути и средства поддержания здоровья;

уметь определять уровень индивидуального здоровья, его компоненты;

знать показатели общественного здоровья;

знать принципы адаптации и саморегуляции;

знать основные формы, средства и методы гигиенического обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни;

знать формы и методы взаимодействия со средствами массовой информации;

уметь разрабатывать информационно-образовательные материалы;

уметь организовывать и проводить профилактическую работу с населением;

уметь организовывать и проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

знать принципы организации работы кабинета по формированию здорового образа жизни;

знать методы профилактики социально значимых заболеваний;

знать проявления зависимостей (алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, игромании) и их влияние на организм;

знать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;

знать основы медицинской реабилитации;
уметь планировать и оценивать результаты медицинских профилактических мероприятий;
знать особенности влияния на здоровье факторов среды обитания человека;
знать заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека;
знать основы рационального питания и его влияние на здоровье человека;
знать основные физико-химические характеристики воздуха, почвы, воды, солнечной радиации;
знать меры профилактики инфекционных заболеваний среди различных групп населения;
знать способы медицинской профилактики неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
знать принципы организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия;
уметь вести медицинские документы;
знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Валеология».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 237

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 02)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 02 Анестезиология

Квалификация: Медицинская сестра-анестезист

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-81 04 02 Анэстэзіялогія

Кваліфікацыя: Медыцынская сястра-анэстэзіст

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-81 04 02 Anesthesiology

Qualification: Nurse-anesthetist

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 02 «Анестезиология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;
максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки выпускников;
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 02 «Анестезиология».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 02 «Анестезиология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Медицинская сестра-анестезист».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

анальгезия – обратимое угнетение болевой чувствительности;

анестезиологическое пособие – совокупность специальных методов, приемов, применяемых с целью обеспечения функций органов и систем организма при хирургических и иных вмешательствах;

«Анестезиология» – наименование специальности переподготовки и область медицины, изучающая вопросы обезболивания и управления жизненно важными функциями организма (дыхание, кровообращение, обмен веществ и другие) во время хирургических вмешательств;

анестезия – комплекс лечебных мероприятий по защите и управлению жизненно важными функциями пациента в состоянии, искусственно вызванном фармакологическими средствами и характеризующимся отсутствием болевых ощущений с одновременной потерей или сохранением других видов чувствительности при хирургических вмешательствах, перевязках, родах, болезненных манипуляциях и сложных методах исследования, а также болевом синдроме;

анестетики – лекарственные средства, вызывающие анестезию;
детоксикация – процесс обезвреживания ядов и ускорения их выделения из организма;

интенсивная терапия – комплекс методов искусственного поддержания или замещения функций органов и систем пациента с целью профилактики и лечения тяжелых, но обратимых функциональных и метаболических расстройств здоровья, угрожающих пациенту смертью;

интенсивное наблюдение – комплекс мер с использованием инструментальных методик и лабораторных тестов, направленных на раннюю диагностику обратимых изменений гомеостаза (дыхания, кровообращения, метаболизма), происходящих в организме пациента при операциях и/или угрозе развития критических состояний с целью их своевременной коррекции;

критическое состояние – крайняя степень любой патологии с расстройством физиологических функций и нарушением деятельности отдельных систем, которые не могут корригироваться путем саморегуляции и требуют частичного или полного искусственного замещения или поддержания жизненно важных функций;

«Медицинская сестра-анестезист» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, работающего в отделениях анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии и осуществляющего контроль за состоянием пациента во время анестезии, интенсивной терапии и реанимации;

реанимационные мероприятия – комплекс лечебных методик, направленных на восстановление жизненно важных функций организма при остановке кровообращения и дыхания;

спинальная анестезия – вид анестезии, при котором блокирующий агент вводится в спинномозговую жидкость;

эпидуральная анестезия – разновидность регионарной анестезии, которая достигается введением раствора местного анестетика в эпидуральное пространство, приводящим к блокаде спинномозговых нервов и их корешков.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинская сестра-анестезист», должны иметь среднее специальное образование по следующим специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи

Этиология, эпидемиология, клинические проявления, порядок учета и регистрации инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Система инфекционного контроля, санитарно-эпидемиологические требования по профилактике гнойно-септической инфекции в операционных блоках, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях. Профилактика заражения гемоконтактными инфекциями при оказании медицинской помощи.

Анатомия и физиология

Анатомия и физиология различных органов и систем человека. Основы регуляции физиологических функций организма. Влияние оперативных вмешательств и анестезии на функции жизненно важных органов и систем.

8.2.3. Дисциплины специальности

Анестезиология

Основные принципы работы наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры. Фармакологическое действие основных лекарственных средств, используемых при проведении анестезии. Влияние анестезии на функции органов и систем. Возможные осложнения, возникающие в процессе анестезии и в послеоперационном периоде, их клинические проявления, принципы лечения и профилактика. Особенности анестезии в акушерстве и педиатрии. Особенности анестезиологического обеспечения при экстренных операциях. Маркировка баллонов с медицинскими газами, определение количества кислорода, закиси азота в баллоне при отсутствии централизованной подачи газа. Подготовка к работе, работа с наркозной аппаратурой. Подготовка набора для интубации. Постановка орофарингеального и назофарингеального воздуховодов, ларингеальной маски. Постановка трахеопищеводной трубки. Подготовка пациента к анестезии и операции. Подготовка медицинского инструментария для пункции и катетеризации центральных вен и артерий, ассистирование врачу при проведении манипуляции. Стадии и уровни общей анестезии, средства для ингаляционной и неингаляционной анестезии. Местная анестезия. Подготовка медицинского инструментария для внутривенной, эпидуральной и спинальной анестезии. Подготовка гемодинамического монитора к работе. Подготовка дефибриллятора к работе. Снятие электрокардиограммы. Проведение пульсоксиметрии. Оценка эффективности премедикации. Оценка восстановления мышечного тонуса по клиническим признакам. Оценка адекватности самостоятельного дыхания пациента. Выполнение приема Селлика, тройного приема Сафара. Проведение венепункции и катетеризации периферических вен. Проведение дезинфекции и стерилизации наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры, медицинского инструментария.

Ведение наркозной карты. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Реаниматология и интенсивная терапия

Основные принципы работы аппаратов искусственной вентиляции легких, гемодинамического монитора, пульсоксиметра. Фармакологическое действие основных лекарственных средств, используемых при проведении реанимации и интенсивной терапии. Терминальные состояния: общие принципы реанимации и интенсивной терапии. Реанимационные мероприятия при механической асфиксии, утоплении, электротравме. Основные принципы интенсивной терапии и реанимации при шоке, коматозных состояниях. Особенности наблюдения и интенсивной терапии пациентов с острым инфарктом миокарда. Общие принципы интенсивной терапии и реанимации при отравлениях. Современные методы детоксикации (гемодиализ, гемосорбция). Общие принципы интенсивной терапии и реанимации при почечной и печеночной недостаточности. Особенности наблюдения и общие принципы лечения пациентов в послеоперационном периоде. Особенности интенсивной терапии и реанимации в педиатрии, акушерстве и гинекологии. Подготовка аппарата искусственной вентиляции легких, гемодинамического монитора, дефибриллятора, пульсоксиметра к работе. Снятие электрокардиограммы. Проведение пульсоксиметрии. Проведение аспирации содержимого из трахеобронхиального дерева, уход за трахеостомой, постуральный дренаж. Осуществление интенсивного ухода и наблюдения за пациентами, находящимися на искусственной вентиляции легких. Определение показателей параметров дыхания, показателей газообмена и гемодинамики по мониторам дыхательной аппаратуры. Измерение почасового диуреза. Подсчет пульса и частоты сердечных сокращений, определение дефицита пульса. Измерение артериального давления. Измерение центрального венозного давления. Проведение искусственной вентиляции легких, наружного массажа сердца. Ведение медицинских документов.

Инфузионная терапия

Нарушение водно-электролитного, кислотно-основного состояния, обменных процессов при тяжелых состояниях. Механизм компенсаторных реакций при массивной кровопотере. Группы крови человека. Действие компонентов крови. Определение группы крови системы АВ0 под наблюдением врача-специалиста. Действие кровезаменителей. Правила переливания компонентов крови и кровезаменителей. Клинические проявления осложнений инфузионно-трансфузионной терапии. Осложнения катетеризации периферических и центральных вен. Подготовка медицинского инструментария для пункции и катетеризации центральных вен и артерий, ассистирование врачу-специалисту при проведении манипуляции. Проведение пункции и катетеризации периферических вен. Осуществление ухода за периферическим, центральным венозным и артериальным катетером. Подготовка растворов и инфузионных систем для инфузионно-трансфузионной терапии и реинфузии крови. Подготовка и применение шприцевых и инфузионных насосов.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

участие в проведении анестезиологических пособий, контроль за состоянием пациента во время анестезии, интенсивной терапии и реанимации;
участие в реанимационных мероприятиях;
проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты, нуждающиеся в интенсивном наблюдении, интенсивной терапии и реанимации;
пациенты, нуждающиеся в проведении анестезиологического пособия при хирургических вмешательствах, перевязках, родах, болезненных манипуляциях и сложных методах исследования, а также болевом синдроме.

Функции профессиональной деятельности:

участвовать в проведении анестезиологических пособий;
выполнять лечебные, диагностические мероприятия по назначению врача-специалиста;
ассистировать при проведении врачебных манипуляций;
проводить подготовку наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры к работе;
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
оказывать скорую медицинскую помощь;
вести медицинские документы;
соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выполнение предписаний и назначений врача-специалиста;
подготовка наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры к работе;
участие в общей предоперационной подготовке пациентов, наблюдение за пациентами во время и после операций;
осуществление контроля за состоянием пациента во время анестезии, проведения интенсивной терапии и реанимации;
оказание скорой медицинской помощи;
осуществление интенсивного ухода за пациентами в тяжелом состоянии;
осуществление сохранности и учета использования лекарственных средств;
введение лекарственных средств во время предоперационной подготовки и анестезии;
выполнение инструкций по технической эксплуатации наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры, осуществление контроля ее исправности;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;
проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать систему инфекционного контроля, санитарно-эпидемиологические требования по профилактике гнойно-септической инфекции в операционных блоках, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях;

уметь проводить гигиеническую и хирургическую антисептику рук, дезинфекцию, предстерилизационную очистку, стерилизацию анестезиологического медицинского инструментария и оборудования;

уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

знать анатомию и физиологию различных органов и систем человека.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать основные принципы работы наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры, фармакологическое действие основных лекарственных средств, используемых при проведении анестезии;

знать возможные осложнения, возникающие в процессе анестезии и в послеоперационном периоде, их клинические проявления, принципы лечения и профилактики;

знать особенности анестезии в акушерстве и педиатрии, особенности анестезиологического обеспечения при экстренных операциях;

уметь готовить пациента к анестезии и оперативному вмешательству;

уметь заполнять наркозную карту;

уметь готовить к работе аппарат искусственной вентиляции легких, гемодинамический монитор, дефибриллятор, пульсоксиметр;

уметь снимать электрокардиограмму, проводить аспирацию содержимого из трахеобронхиального дерева;

знать основные причины, клинические проявления и принципы интенсивной терапии неотложных состояний;

знать клиническую картину терминальных состояний, общие принципы реанимации и интенсивной терапии, реанимационные мероприятия при механической асфиксии, утоплении, электротравме;

знать особенности наблюдения и интенсивной терапии пациентов в послеоперационном периоде;

знать основные принципы интенсивной терапии и реанимации при шоке, коматозных состояниях, особенности наблюдения и интенсивного лечения пациентов с острым инфарктом миокарда, общие принципы интенсивной терапии и реанимации при отравлениях, почечной и печеночной недостаточности;

уметь оценивать состояние пациента, находящегося в палате интенсивной терапии и во время анестезии;

уметь проводить мониторинг состояния пациента с использованием контрольно-диагностической аппаратуры;

уметь готовить медицинский инструментарий для пункции и катетеризации центральных вен и артерий, определять группу крови системы АВ0 под наблюдением врача, готовить лекарственные средства и инфузионные системы для инфузионно-трансфузионной терапии и реинфузии крови;

уметь вести медицинские документы;

знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Анестезиология».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 237

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 03)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 03 Диетология

Квалификация: Медицинская сестра по диетологии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-81 04 03 Дыеталогія

Кваліфікацыя: Медыцынская сястра па дыеталогіі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-81 04 03 Dietology

Qualification: Nurse-dietitian

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 03 «Диетология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;
максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки выпускников;
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 03 «Диетология».

Настоящий образовательный стандарт может быть использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 03 «Диетология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования I «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Медицинская сестра по диетологии».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 29 июня 2003 г. № 217-З «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», а также следующие термины с соответствующими определениями:

диетическое лечебное питание – вид диетического питания, которое применяется в лечебных целях специально составленных лечебных рационов и режимов питания для пациентов с острыми или обостренными хроническими заболеваниями;

диетическое питание – питание, обеспечивающее удовлетворение физиологических потребностей организма пациента в пищевых веществах и энергии с учетом механизмов развития, стадии, особенностей течения основного заболевания, наличия сопутствующей патологии, выполняющее лечебные и профилактические задачи по восстановлению биологических и энергетических затрат организма человека;

«Диетология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, изучающий рациональное питание человека в норме и при различных заболеваниях, разрабатывающий основы диетического питания;

«Медицинская сестра по диетологии» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, осуществляющего контроль и организацию лечебного питания в организациях здравоохранения;

нутриенты (пищевые вещества) – вещества, являющиеся составными частями пищевого продукта, которые используются организмом человека как источники энергии, источники или предшественники субстратов для построения, роста и обновления органов и тканей, образования физиологически активных веществ, участвующих в регуляции процессов жизнедеятельности, и определяющие пищевую ценность пищевого продукта;

пищеблок (кухня) – комплекс производственных, складских, хозяйственных, подсобных, административных помещений со специальным оборудованием для приготовления питания.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинская сестра по диетологии», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи в Республике Беларусь. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

8.2.3. Дисциплины специальности

Гигиена питания

Физиология пищеварения. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, пищевых волокон, минеральных веществ, воды, макро- и микронутриентов в питании человека. Общая характеристика продуктов питания: молока и молочных продуктов, мяса и мясных продуктов, рыбы, рыбных продуктов и морепродуктов, яиц и яйцепродуктов, муки, макаронных изделий, хлеба, круп, бобовых, овощей и плодов, сахара и его заменителей, меда, кондитерских изделий в диетическом питании. Специализированные пищевые продукты, биологически активные добавки к пище, их значение в диетическом питании. Основы здорового питания для различных возрастных и профессиональных групп населения Республики Беларусь. Гигиенические проблемы безопасности продуктов питания в современных условиях. Пищевые отравления микробной и немикробной природы, меры профилактики. Лабораторный контроль качества пищевого сырья и готовых блюд. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в больничных организациях, пищеблокам (кухням), буфетным помещениям.

Организация диетического питания

Значение диетического питания в комплексном лечении заболеваний. Принципы построения диетического питания. Нормы среднесуточного набора продуктов питания на одного пациента в день в организациях здравоохранения. Бракераж готовой пищи. Ежедневное и семидневное меню. Карточка блюд, требования к ее составлению. Карточка-раскладка: правила оформления, расчета расхода сырья и выхода готовых блюд. Расчет расхода сырья и выхода готовых блюд из яиц, творога, мяса, птицы, субпродуктов, круп, макаронных изделий, рыбы, овощей. Организация диетического питания в организации здравоохранения. Организация контроля качества продуктов. Порядок выписки диетического питания пациенту. Порядок передачи продуктов пациентам в отделения организации здравоохранения. Организация диетического питания в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, домах-интернатах. Должностные обязанности медицинской сестры по диетологии. Организация и проведение учебы с работниками пищеблока (кухни), буфетного помещения. Организация производственного контроля. Применение компьютерных технологий в деятельности медицинской сестры по диетологии. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Диетическое питание при различных заболеваниях

Принципы, задачи, методика диетотерапии. Характеристика стандартных диет. Особенности технологии приготовления диетических блюд. Набор продуктов. Режим питания. Расчет химического состава и калорийности диеты. Составление однодневного меню. Общая характеристика заболеваний системы кровообращения, методы профилактики. Диетическое питание при заболеваниях системы кровообращения: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Общая характеристика заболеваний крови, методы профилактики. Диетическое питание при заболеваниях крови: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты

питания и блюда. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, методы профилактики. Диетическое питание при заболеваниях органов дыхания: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Общая характеристика заболеваний органов пищеварения. Диетическое питание при заболеваниях органов пищеварения: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Общая характеристика заболеваний мочевыделительной системы, методы профилактики. Диетическое питание при заболеваниях мочевыделительной системы: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Общая характеристика эндокринных и метаболических заболеваний, методы профилактики. Диетическое питание при сахарном диабете: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание при избыточной массе тела: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание при подагре: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание при аллергии: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Общая характеристика инфекционных заболеваний, методы профилактики. Диетическое питание при инфекционных заболеваниях: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание при туберкулезе: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание беременных и кормящих матерей: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание пациентов гериатрического профиля: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Диетическое питание пациентов после хирургических вмешательств: общая характеристика, кулинарная обработка продуктов, их количественный и качественный состав, энергетическая ценность, температура пищи, режим питания, рекомендуемые продукты питания и блюда. Зондовое и парентеральное питание. Особенности технологии приготовления диетических блюд в детском питании.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

организация диетического питания в больничных организациях здравоохранения;
осуществление контроля качества готовых диетических блюд;
проведение мероприятий по обеспечению диетического питания пациентов;
проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с заболеваниями внутренних органов;
пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний внутренних органов и (или) коррекции их питания;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики, лечение расстройств, связанных с питанием, оценкой качества, эффективности и безопасности самого питания.

Функции профессиональной деятельности:

выполнять назначения врача-специалиста по обеспечению диетического питания пациентов;
применять диетическое питание с учетом нозологической формы заболевания;
ежедневно составлять под контролем врача-специалиста меню-раскладку в соответствии с картотекой блюд;
осуществлять контроль технологического процесса приготовления блюд для различных диет, отпуска готовых диетических блюд с пищеблока (кухни);
осуществлять контроль качества, хранения продуктов питания;
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
оказывать скорую медицинскую помощь;
вести медицинские документы;
соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выполнение назначений врача-специалиста;
выполнение требований актов законодательства, регламентирующих организацию диетического питания;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания в больничных организациях, пищеблокам (кухням), буфетным помещениям;
организация диетического питания;
применение диетического питания с учетом нозологической формы, периода, клинического течения заболевания;
оказание скорой медицинской помощи;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;
проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;
знать культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства;
знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;

знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать значение пищеварения для роста и развития организма человека, типы пищеварения, физиологию переваривания и всасывания нутриентов;

знать характеристику пищевых веществ, их биологическое значение и биологическую ценность (значение в питании);

знать организацию питания в организациях здравоохранения, принципы построения диетического питания, стандартные диеты и их характеристику, значение диетического питания в комплексном лечении заболеваний;

знать гигиенические требования, предъявляемые к качеству и безопасности пищевых продуктов;

знать требования, предъявляемые к нормам потребления пищевых веществ и энергетической ценности суточного пищевого рациона для различных групп населения Республики Беларусь;

уметь разрабатывать картотеку блюд, составлять однодневное, семидневное, перспективное сезонное, сводное меню, меню-раскладку;

знать организацию технологического процесса при приготовлении блюд для различных диет;

уметь проводить гигиеническую оценку количественного и качественного состава суточного пищевого рациона;

уметь проводить контроль качества и безопасности продуктов питания, поступающих на пищеблок (кухню) организаций здравоохранения;

знать особенности диетического питания различных групп населения;

знать общую характеристику, методы профилактики различных заболеваний;

уметь применять диетическое питание с учетом нозологической формы и стадии клинического течения заболевания;

уметь внедрять технологии диетического питания с учетом физиологических потребностей, биологических свойств пищевых продуктов, изменения пищевой ценности продуктов питания при кулинарной обработке;

знать принципы проведения производственного контроля организации диетического питания;

уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

уметь вести медицинские документы;

знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Организация диетического питания», «Диетическое питание при различных заболеваниях».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 237

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 04)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 04 Хирургия

Квалификация: Медицинская сестра операционная

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-81 04 04 Хірургія

Кваліфікацыя: Медыцынская сястра аперацыйная

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-81 04 04 Surgery

Qualification: Operating Nurse

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 04 «Хирургия» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;
максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки специалистов;
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 04 «Хирургия».

Настоящий образовательный стандарт может быть использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 04 «Хирургия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Медицинская сестра операционная».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Медицинская сестра операционная» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, осуществляющего подготовку пациента, операционной и членов операционной бригады к оперативному вмешательству, а также помощь врачу-специалисту при выполнении оперативного вмешательства;

оперативное вмешательство – комплекс воздействий на ткани или органы человека, проводимых врачом-специалистом с целью лечения, диагностики, коррекции функций организма, выполняемых с помощью различных способов разъединения и соединения тканей;

операционная – помещение, предназначенное и специально оборудованное или приспособленное для проведения оперативных вмешательств;

операционная бригада – группа медицинских работников, непосредственно участвующих в выполнении оперативного вмешательства, которая состоит из оперирующего и ассистирующих врачей-хирургов, врача-анестезиолога и медицинской сестры операционной;

операционный блок – комплекс специально оборудованных помещений, предназначенный для проведения оперативных вмешательств;

хирургический инструментарий – технические средства, с помощью которых хирург манипулирует на органах и тканях при проведении оперативных вмешательств;

«Хирургия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, изучающий применение оперативных методов лечения при различных заболеваниях и травмах.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинская сестра операционная», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Анатомия и физиология

Клиническая анатомия, физиология и патофизиология систем и органов жизнеобеспечения. Анатомическое строение, функции органов дыхания. Анатомическое строение, функции, органов системы кровообращения. Анатомическое строение, функции органов пищеварения. Анатомическое строение, функции органов мочеполовой системы. Анатомическое строение, функции костно-мышечной системы. Анатомическое строение, функции нервной системы.

8.2.3. Дисциплины специальности

Общая хирургия

Особенности организации хирургической службы в Республике Беларусь, уровни оказания хирургической помощи. Организация и совершенствование хирургической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, развитие стационарзамещающих технологий. Оказание хирургической помощи детям. Достижения и перспективы развития трансплантации органов и тканей. Должностные обязанности медицинской сестры операционной. Инфекционная безопасность в операционном блоке, перевязочных, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях организаций здравоохранения. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основы асептики и антисептики, пути движения членов операционной бригады и других медицинских работников в соответствии с зонами стерильности в операционном блоке. Подготовка операционной и членов операционной бригады к проведению оперативного вмешательства. Виды, этапы и методы оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий. Классификация хирургических инструментов, правила их хранения, порядок раскладывания. Виды, основные характеристики шовного и перевязочного материала. Требования, предъявляемые к шовному и перевязочному материалу. Правила эксплуатации медицинского оборудования. Клиническая фармакология (фармакокинетика и фармакодинамика) лекарственных средств, используемых для лечения хирургических болезней и при оперативных вмешательствах. Предоперационная подготовка и доставка пациента в операционную. Виды и технологии укладывания пациента на операционном столе. Виды анестезии, стадии анестезии, осложнения анестезии. Современные принципы профилактики, диагностики и лечения гнойно-септических заболеваний. Цели, задачи проведения первичной хирургической обработки раны. Специфическая и неспецифическая хирургическая инфекция: классификация, характеристика возбудителей, клинические проявления, схемы введения иммунобиологических лекарственных средств. Организация донорства в Республике Беларусь. Основы трансфузиологии. Виды кровотечений, способы их остановки. Классификация повязок, методика и техника проведения повязок. Основы реанимации и интенсивной терапии при терминальных состояниях. Скорая медицинская помощь при неотложных состояниях. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Частная хирургия

Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении реконструктивно-восстановительных операций в челюстно-лицевой хирургии. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении нейрохирургических операций. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций на органах грудной полости и грудной стенки. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций в кардиохирургии. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций на органах брюшной полости. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций в ортопедии и травматологии. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций при ожогах и отморожениях. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций при повреждениях и заболеваниях сосудов.

Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций, требующих применения трансплантационных технологий. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении акушерских и гинекологических операций. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций при заболеваниях мужской половой системы. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций на органах мочевыделительной системы. Показания, объем оперативных вмешательств и возможности эндоскопических и миниинвазивных технологий в лечении хирургических заболеваний. Правила подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям, применение эндоскопии при оперативных вмешательствах на различных органах. Осложнения, возникающие при оперативных вмешательствах, методы их профилактики. Основные виды и этапы оперативных вмешательств, проводимых в организациях здравоохранения в амбулаторных условиях. Назначение и наборы хирургического инструментария, ассистирование врачу-хирургу при проведении операций, проводимых в организациях здравоохранения в амбулаторных условиях.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

обеспечение выполнения всех этапов оперативного вмешательства;
подготовка операционной и членов операционной бригады к проведению оперативного вмешательства;

проведение предоперационной подготовки пациента;

участие в проведении оперативного вмешательства;

осуществление раннего послеоперационного ухода за пациентом;

организация и проведение мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;

проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике гнойно-септических инфекций в операционных блоках, перевязочных, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях организаций здравоохранения;

ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с заболеваниями и травмами, нуждающиеся в оперативных вмешательствах.

Функции профессиональной деятельности:

осуществлять профессиональное взаимодействие с членами операционной бригады, участниками лечебно-диагностического процесса в интересах пациента, выполнять распоряжения врача-специалиста, обеспечивать выполнение его назначений;

обеспечивать выполнение всех этапов оперативного вмешательства;

осуществлять подготовку операционной и членов операционной бригады к проведению оперативного вмешательства;

проводить предоперационную подготовку пациента;

участвовать в оперативном вмешательстве;

осуществлять ранний послеоперационный уход за пациентом;

организовывать и проводить мероприятия по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций в операционных блоках, перевязочных, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях организаций здравоохранения;

оказывать скорую медицинскую помощь;
вести медицинские документы;
соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществление профессионального взаимодействия с членами операционной бригады, участниками лечебно-диагностического процесса в интересах пациента, выполнение распоряжений врача-специалиста, обеспечение выполнения его назначений;
обеспечение выполнения всех этапов оперативного вмешательства;
подготовка операционной и членов операционной бригады к проведению оперативного вмешательства;
подготовка белья, шовного и перевязочного материала, средств индивидуальной защиты, хирургических инструментов к оперативному вмешательству;
проведение предоперационной подготовки пациента;
ассистирование на всех этапах оперативного вмешательства, обеспечение последовательной подачи хирургических инструментов, шовного и перевязочного материала, оборудования в ходе оперативного вмешательства;
осуществление раннего послеоперационного ухода за пациентом;
организация и проведение мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;
выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике гнойно-септических инфекций в операционных блоках, перевязочных, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях организаций здравоохранения;
оказание скорой медицинской помощи;
ведение медицинских документов;
подготовка и эксплуатация медицинского оборудования, находящегося в операционном блоке;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

уметь использовать установленные правила и процедуры коммуникаций медицинской сестры операционной о предстоящем оперативном вмешательстве в интересах пациента;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать анатомию и физиологию различных органов и систем человека.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать особенности организации хирургической службы в Республике Беларусь, уровни оказания хирургической помощи;

знать систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинских работников;

знать санитарные нормы и правила, а также правила личной гигиены медицинских работников операционного блока;

знать основы асептики и антисептики, пути движения членов операционной бригады и других медицинских работников в соответствии с зонами стерильности в операционном блоке;

знать методы дезинфекции и стерилизации хирургических инструментов, перевязочного материала, перчаток, способы обработки рук при проведении оперативных вмешательств;

уметь осуществлять контроль соблюдения правил асептики и антисептики медицинскими работниками, находящимися в операционной;

уметь осуществлять контроль проведения дезинфекции и стерилизации использованных хирургических инструментов, оборудования;

знать санитарно-эпидемиологические требования по профилактике гнойно-септических инфекций;

уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций в операционных блоках, перевязочных, отделениях анестезиологии и реанимации, хирургических отделениях организаций здравоохранения;

знать виды, этапы и методы оперативного вмешательства;

уметь обеспечивать выполнение всех этапов оперативного вмешательства;

знать медицинское и фармацевтическое обеспечение деятельности членов операционной бригады, порядок получения хирургических инструментов, одежды, белья, шовного и перевязочного материала, средств индивидуальной защиты и т.д.;

знать классификацию хирургических инструментов, правила их хранения, порядок раскладывания;

- знать виды, основные характеристики шовного и перевязочного материала, способы и методы его использования при проведении оперативного вмешательства;
- уметь осуществлять подготовку белья, шовного и перевязочного материала, средств индивидуальной защиты, хирургических инструментов к оперативному вмешательству;
- знать оснащение операционных блоков медицинским оборудованием, его назначение и эксплуатацию;
- уметь проводить контроль исправности медицинского оборудования, находящегося в операционном блоке, и эксплуатировать его;
- знать стандарты технологий сестринских манипуляций и процедур при подготовке членов операционной бригады к проведению оперативного вмешательства;
- уметь осуществлять подготовку операционной и членов операционной бригады к проведению оперативного вмешательства;
- знать виды и технологии укладывания пациента на операционном столе;
- уметь проводить предоперационную подготовку пациента, обеспечивать его инфекционную безопасность;
- уметь осуществлять контроль за доставкой пациента в операционную;
- знать основные характеристики и последовательность действий членов операционной бригады в ходе оперативного вмешательства;
- знать последовательность действий медицинской сестры операционной на всех этапах оперативного вмешательства;
- уметь ассистировать на всех этапах оперативного вмешательства, поэтапно обеспечивать членов операционной бригады необходимыми хирургическими инструментами, шовным и перевязочным материалом, оборудованием в ходе оперативного вмешательства;
- уметь осуществлять ранний послеоперационный уход за пациентом;
- уметь организовывать и проводить мероприятия по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;
- знать виды анестезии, стадии анестезии, осложнения анестезии;
- знать цели, задачи проведения первичной хирургической обработки раны;
- знать основы трансфузиологии;
- знать виды кровотечений и способы их остановки;
- знать классификацию повязок, методику и технику проведения повязок;
- уметь осуществлять наложение всех видов повязок;
- знать основы реанимации и интенсивной терапии при терминальных состояниях;
- уметь оказывать скорую медицинскую помощь;
- уметь вести медицинские документы;
- знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Частная хирургия».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 237

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 2-81 04 05)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-81 04 05 Рентгенология

Квалификация: Рентгенолаборант

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-81 04 05 Рэнтгеналогія

Кваліфікацыя: Рэнтгеналабарант

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION**

Speciality: 2-81 04 05 Roentgenology

Qualification: X-ray technician

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 05 «Рентгенология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 05 «Рентгенология».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 05 «Рентгенология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Рентгенолаборант».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;
Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

интервенционная радиология – область медицины, основанная на применении методов лучевой диагностики и специальных инструментов для выполнения малоинвазивных вмешательств с целью диагностики и лечения заболеваний;

радиационная безопасность – состояние защищенности населения, персонала и окружающей среды от вредного воздействия ионизирующего излучения;

радиоизотропная диагностика – метод лучевой диагностики, основанный на использовании радиоактивных изотопов и меченных ими соединений для распознавания заболеваний;

радионуклидная диагностика – метод лучевой диагностики, основанный на регистрации излучения от введенных в организм искусственных радиоактивных веществ;

радиофармацевтические лекарственные средства – лекарственные средства, которые применяются для радионуклидной диагностики и лечения различных заболеваний с использованием методов ядерной медицины;

рентгеновский аппарат – совокупность оборудования для получения и использования рентгеновского излучения;

рентгеновское излучение – электромагнитные волны (поток квантов, фотонов), энергия которых расположена на энергетической шкале между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением;

рентгенодиагностика – распознавание заболеваний различных органов и систем на основе данных рентгенологического исследования;

«Рентгенолаборант» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, выполняющего рентгенографию, рентгеновскую компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию и владеющего основами радиационной безопасности;

«Рентгенология» – наименование специальности и область клинической медицины, изучающая применение рентгеновского излучения для исследования строения и функции органов и систем с целью диагностики заболеваний.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Рентгенолаборант», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 780 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Радиационная гигиена

Физика ионизирующих излучений и их биологическое действие. Характеристика источников ионизирующих излучений. Классы работ с радиоактивными веществами. Дозы излучения. Дозиметрия ионизирующих излучений. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к устройству рентгеновского кабинета и лаборатории (кабинета) радиоизотопной диагностики. Радиационная экология.

8.2.3. Дисциплины специальности

Организация работы рентгеновской службы

Организация рентгеновской службы в Республике Беларусь. Организация работы рентгеновского кабинета, кабинета компьютерной томографии, кабинета магнитно-резонансной томографии. Организация рабочего места рентгенолаборанта. Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, оказывающим медицинскую помощь. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Современные методы рентгенодиагностики

Классификация лучевых методов исследования. Методы рентгенологических исследований: классификация, определение, показания и противопоказания, преимущества и недостатки. Биологическое действие излучений, применяемых при различных методах рентгенологических исследований. Разрешающая способность рентгеновских аппаратов. Эксплуатационные параметры рентгеновских аппаратов, преобразователей рентгеновского изображения и фотолабораторного оборудования.

Информативность различных методов рентгенологических исследований. Принципы обеспечения радиационной безопасности. Подготовка пациента к проведению рентгенологического исследования. Обеспечение радиационной безопасности и осуществление контроля. Основы и принципы радионуклидной диагностики. Методы радионуклидных исследований: классификация, определение, показания и противопоказания, преимущества и недостатки. Радиофармацевтические лекарственные средства. Клиническая и лабораторная радиометрия. Лаборатория (кабинет) радиоизотопной диагностики. Компьютерная томография: определение, показания и противопоказания, преимущества и недостатки. Виды компьютерной томографии. Подготовка пациента к проведению компьютерной томографии. Магнитно-резонансные методы исследования: классификация, определение методов, показания и противопоказания, преимущества и недостатки. Интервенционная радиология: определение, показания, противопоказания.

Общая и частная рентгенодиагностика

Физико-технические основы рентгенологии. Физика рентгеновских лучей. Генерирование рентгеновского излучения в современных рентгеновских аппаратах. Фотолабораторный процесс. Оценка качества технических свойств рентгенограмм. Медицинские рентгеновские аппараты. Классификация рентгеновских аппаратов. Устройство, принципы работы, техническая характеристика рентгеновских аппаратов. Физические основы методов компьютерной томографии. Физические основы методов магнитно-резонансной томографии. Принципы и этапы рентгенодиагностики. Узнавание рентгеновского образа. Разграничение нормы и патологии по рентгенограммам. Обработка цифровых рентгеновских изображений. Основы рентгеноанатомии дыхательной системы. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях органов дыхания. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания. Основы рентгеноанатомии системы кровообращения. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях сердца и кровеносных сосудов. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Основы рентгеноанатомии органов пищеварения. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях органов пищеварения. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения. Основы рентгеноанатомии опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях пассивной части опорно-двигательного аппарата. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний, травм костей и суставов. Рентгенодиагностика в стоматологии. Рентгеноанатомия головного и спинного мозга. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях головного и спинного мозга. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Основы рентгеноанатомии органов мочеполовой системы. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях органов мочеполовой системы. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний органов мочеполовой системы. Рентгеноанатомия и физиология эндокринной системы. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях эндокринных желез. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний эндокринных желез. Рентгеноанатомия и физиология молочной железы. Анатомо-физиологические основы рентгеновских укладок пациентов при рентгенологических исследованиях молочной железы. Методы рентгенологического исследования. Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний молочной железы. Особенности рентгенологического исследования беременных женщин. Особенности рентгеновских укладок беременных

женщин. Особенности рентгенологического исследования детей. Особенности рентгеноанатомии органов и систем у детей. Особенности рентгеновских укладок пациентов детского возраста.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

выполнение рентгенологических исследований;
проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с заболеваниями различных органов и систем;
пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний различных органов и систем.

Функции профессиональной деятельности:

осуществлять подготовку пациентов к рентгенологическим методам исследования;
выполнять рентгенологические исследования по назначению врача-специалиста;
выполнять мероприятия, обеспечивающие радиационную безопасность пациента и медицинских работников;
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
проводить информационно-просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
оказывать скорую медицинскую помощь;
вести медицинские документы;
соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выполнение различных рентгенологических исследований по назначению врача-специалиста;
выполнение фотообработки пленочного материала, обработки цифровых рентгеновских изображений;
осуществление контроля за состоянием пациента во время проведения рентгенологического исследования;
обеспечение эксплуатации основных типов рентгеновских аппаратов;
осуществление контроля исправности рентгеновских аппаратов, дозы рентгеновского излучения;
выполнение инструкций по технической эксплуатации рентгеновских аппаратов;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;
оказание скорой медицинской помощи;
проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать виды ионизирующих излучений, их биологическое действие на организм человека;

знать характеристики источников ионизирующих излучений и классы работ с радиоактивными веществами, дозы излучения;

знать и уметь использовать в практической деятельности методы контроля и меры защиты от ионизирующего излучения;

знать и уметь соблюдать санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к устройству рентгеновского кабинета и лаборатории (кабинета) радиоизотопной диагностики, условиям труда рентгенолаборанта.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать порядок и принципы организации работы рентгеновской службы в Республике Беларусь, основные акты законодательства, определяющие ее деятельность;

знать роль и задачи рентгенолаборанта в лечебно-диагностическом процессе, профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

знать классификацию лучевых методов исследования, показания и противопоказания к их применению, преимущества и недостатки;

знать физико-технические основы рентгенологии и фотолабораторного процесса;

знать классификацию и технические характеристики рентгеновских аппаратов;

уметь эксплуатировать рентгеновские аппараты;

знать и уметь соблюдать основные принципы обеспечения радиационной безопасности пациентов и медицинских работников в соответствии с санитарными нормами и правилами при выполнении рентгенологических исследований;

знать основы рентгеноанатомии при выполнении различных методов рентгенологических исследований;

уметь проводить подготовку пациента к рентгенологическим исследованиям;

знать рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека;

знать методику выполнения рентгенологических исследований органов и систем человека;

знать и уметь соблюдать правила выполнения рентгеновских укладок пациентов;

уметь разъяснять пациенту порядок и правила поведения во время проведения рентгенологического исследования;

уметь выполнять рентгенологические исследования органов и систем организма, в том числе у детей и беременных женщин;

уметь проводить исследования на различных типах рентгенодиагностических аппаратов;

уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

уметь вести медицинские документы;

знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной безопасности, а также электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Общая и частная рентгенодиагностика».