

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
9 сентября 2020 г. № 235

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 06 «Физиотерапия» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 07 «Лечебный массаж» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 08 «Косметология» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 09 «Лечебная физкультура» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 10 «Функциональная диагностика» (прилагается);

1.6. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 11 «Амбулаторно-поликлиническая помощь» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.208–1.213 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 2.96–2.101 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2014 г. № 64 «Об утверждении образовательных стандартов и изменений образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.47–1.52 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2016 г. № 84 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца четвертого пункта 2, который вступает в силу с 2 января 2021 г.

Министр

И.В.Карпенко

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 235

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 2-81 04 06)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-81 04 06 Физиотерапия

Квалификация: Медицинская сестра по физиотерапии

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ
СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-81 04 06 Фізіятэрапія

Кваліфікацыя: Медыцынская сястра па фізіятэрапіі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION**

Speciality: 2-81 04 06 Physiotherapy

Qualification: Physical therapy nurse

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 06 «Физиотерапия» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 06 «Физиотерапия».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 06 «Физиотерапия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования I «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ» к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Медицинская сестра по физиотерапии».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

амплипульстерапия – метод электролечения, при котором на пациента воздействуют переменными синусоидальными модулированными токами малой силы;

аэрозольтерапия – метод лечения, основанный на применении с лечебной и профилактической целью лекарственных средств в виде аэрозолей или электроаэрозолей;

аэроионотерапия – метод лечебно-профилактического воздействия на организм ионизированным воздухом (аэроионами);

баротерапия – метод лечения, основанный на применении с лечебной целью воздушной газовой среды и ее компонентов, находящихся под различным давлением;

вибротерапия – метод лечения, основанный на применении с лечебной целью механических колебаний низкой частоты, передаваемых путем непосредственного контакта излучателя с тканями пациента;

водолечение – метод воздействия на организм человека, основанный на применении пресной (гидротерапия) и минеральной (бальнеотерапия) воды, в целях лечения, профилактики и медицинской реабилитации;

галотерапия – метод лечения, основанный на применении с лечебно-профилактической целью сухого аэрозоля поваренной соли (натрия хлорида);

гальванизация – воздействие на организм с лечебно-профилактическими целями постоянным непрерывным электрическим током малой силы (до 50 мА) и низкого напряжения (30–80 В) через контактно наложенные на тело пациента электроды;

дарсонвализация – метод электролечения, при котором воздействуют на организм человека переменным высокочастотным импульсным током высокого напряжения (20 кВ) и малой силы (0,02 мА);

диадинамотерапия – метод электролечения, основанный на воздействии низкочастотным импульсным током постоянного направления полусинусоидальной формы частотой 50 и 100 Гц в различных комбинациях;

индуктотермия – метод лечебного применения переменного магнитного поля высокой частоты (13,56 МГц);

интерференцтерапия – метод электролечения, при котором воздействуют двумя (или более) переменными токами средних частот, подводимыми к телу пациента с помощью двух (или более) пар электродов таким образом, чтобы они могли между собой взаимодействовать (интерферировать);

криотерапия – метод воздействия на организм человека с лечебной и профилактической целью холодowymi факторами;

лазеротерапия – метод воздействия на организм человека с лечебно-профилактической целью низкоэнергетическим лазерным излучением;

лекарственный электрофорез – лечебный метод, сочетающий воздействие на организм постоянного тока и вводимых с его помощью лекарственных средств;

магнитотерапия – метод лечебного воздействия на организм пациента постоянными, низкочастотными переменными и импульсными магнитными полями;

медицинская манипуляция – выполнение медицинских процедур ручным способом, требующим большой точности;

«Медицинская сестра по физиотерапии» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним медицинским образованием, осуществляющего проведение физиотерапевтических процедур, назначаемых врачом-специалистом;

микроволновая терапия, или сверхвысокочастотная электротерапия – электролечебный метод, при котором на организм пациента воздействуют электромагнитными колебаниями сверхвысокой частоты;

миллиметровая волновая (ММВ-терапия), или крайне-высокочастотная – электролечебный метод воздействия на организм электромагнитными волнами миллиметрового диапазона (частота от 30–300 ГГц, длина волны от 10–1 мм);

светолечение (фототерапия) – метод воздействия на организм человека с лечебной и профилактической целью электромагнитными колебаниями оптического диапазона (света), включающими три вида излучения: инфракрасное, видимое и ультрафиолетовое;

теплелечение – метод воздействия на организм человека с лечебной и профилактической целью нагретыми средами, обладающими высокой теплоемкостью, низкой теплопроводностью и высокой теплоудерживающей способностью;

ультравысокочастотная терапия – метод лечебного воздействия на организм электромагнитными колебаниями ультравысокой частоты (40,68 и 27,12 МГц);

ультразвуковая терапия – лечебный метод, при котором используют механические колебания частотой более 20 кГц;

ультратонотерапия – метод электролечения, основанный на применении высокочастотного переменного синусоидального тока высокого напряжения (3–5 кВ) и небольшой силы;

ультрафонофорез (фонофорез) – метод сочетанного воздействия на организм ультразвуком и наносимым на кожу или слизистые оболочки лекарственным средством;

«Физиотерапия» – наименование специальности переподготовки и вид деятельности, направленный на лечение пациента, медицинскую реабилитацию и профилактику заболеваний с использованием лечебных свойств природных и искусственно создаваемых физических факторов и различных способов их применения (без нарушения целостности тканей);

флюктуоризация – метод электролечения синусоидальным переменным током малой силы и низкого напряжения, беспорядочно меняющимся по амплитуде и частоте в пределах 100–2000 Гц;

франклиннизация – метод лечебного воздействия на организм или его отдельные области постоянным электрическим полем высокого напряжения;

электросон – метод нейротропной терапии, основой которого служит воздействие на центральную нервную систему пациента постоянным импульсным током (преимущественно прямоугольной формы) низкой частоты (1–160 Гц) и малой силы (до 10 мА) с короткой длительностью импульсов (0,2–0,5 мс);

электростимуляция – метод электролечения импульсными токами, включая прерывистый гальванический ток, с целью возбуждения или усиления деятельности определенных органов или систем.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинская сестра по физиотерапии», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело»;

2-79 01 35 «Медико-реабилитационное дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

8.2.3. Дисциплины специальности

Общие вопросы физиотерапии

Основные направления развития современной физиотерапии. Возможности и особенности воздействия на организм человека физиотерапевтических методов. Классификация, механизм физиологического и лечебного действия, принципы лечебно-профилактического использования физических факторов. Структура физиотерапевтического отделения (кабинета). Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения, регламентирующие деятельность физиотерапевтического отделения (кабинета), должностные обязанности медицинской сестры физиотерапевтического отделения (кабинета). Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Физиотерапия

Физико-химические основы, физиологическое и лечебное действие постоянного тока. Показания и противопоказания, аппаратура, техника и методика проведения процедур гальванизации, электрофореза.

Биофизические основы импульсной электротерапии. Физиологическое и лечебное действие электросна, диадинамических и синусоидальных модулированных токов, интерференционных и флюктуирующих токов. Показания и противопоказания, аппаратура, техника и методика выполнения процедур электросонотерапии, диадинамотерапии, амплипульстерапии, интерференцтерапии, флюктуоризации, электроаналгезии.

Биофизические основы электродиагностики и электростимуляции. Общая характеристика, показания и противопоказания, методика и техника выполнения электродиагностики и электростимуляции.

Биофизические основы высокочастотной электротерапии. Физиологическое и лечебное действие ультратонотерапии, дарсонвализации, индуктотермии, ультравысокочастотной и микроволновой терапии. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур ультратонотерапии, дарсонвализации, индуктотермии, ультравысокочастотной и микроволновой терапии.

Биофизические основы магнитотерапии. Физиологическое и лечебное действие магнитных полей. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур магнитотерапии.

Физиологическое и лечебное действие аэроионов. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур аэроионотерапии. Биофизическая характеристика, механизмы физиологического и лечебного действия ультразвука. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур ультразвуковой терапии, ультрафонофореза.

Биофизическая характеристика, механизмы физиологического и лечебного действия ударно-волновой терапии, вибротерапии, баротерапии. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур ударно-волновой терапии, вибротерапии, баротерапии.

Характеристика аэрозолей. Физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур аэрозольтерапии, электроаэрозольтерапии, галотерапии.

Основы светолечения. Биофизическая характеристика инфракрасного, видимого и ультрафиолетового спектров светового излучения. Физиологическое и лечебное действие инфракрасного и видимого излучения. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур облучения инфракрасными и видимыми лучами. Лечение поляризованным светом (биоптронотерапия). Физиологическое и лечебное действие ультрафиолетового излучения. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур ультрафиолетового облучения.

Биофизическая характеристика лазерного излучения. Физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур лазеротерапии.

Механизмы физиологического и лечебного действия, аппаратура, показания и противопоказания к применению озонотерапии. Классификация, механизм действия лечебных грязей. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур грязелечения. Механизм действия парафина и озокерита. Показания и противопоказания, аппаратура, методика и техника выполнения процедур парафино- и озокеритолечения.

Механизмы физиологического и лечебного действия, аппаратура, показания и противопоказания к применению криотерапии.

Классификация водолечебных процедур. Механизм физиологического и лечебного действия, показания и противопоказания к назначению душевых процедур, ванн. Методика и техника выполнения различных видов ванн и душевых процедур.

Особенности выполнения процедур электросветолечения, магнитотерапии, ультразвуковой терапии, аэрозольтерапии, водотеплолечения, грязелечения детям, лицам пожилого и старческого возраста.

Солярии

Типы соляриев. Санитарные и технические требования, предъявляемые к помещениям соляриев. Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения, регламентирующие требования к организации и функционированию соляриев. Оборудование соляриев. Характеристика источников ультрафиолетовых лучей. Лечебно-профилактическое применение ультрафиолетового излучения в условиях солярия. Показания и противопоказания к назначению процедур. Методика и техника выполнения процедур ультрафиолетового облучения в условиях солярия. Особенности выполнения процедур ультрафиолетового облучения детям, лицам пожилого и старческого возраста. Требования безопасности труда при работе в солярии.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

выполнение физиотерапевтических процедур по назначению врача-специалиста;
проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в организациях здравоохранения;

проведение информационно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с различными заболеваниями внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нервной системы и других систем организма, нуждающиеся в физиотерапевтическом лечении;

лица, обратившиеся самостоятельно, с целью получения физиотерапевтических процедур с профилактической целью.

Функции профессиональной деятельности:

информировать пациента о правилах поведения в физиотерапевтическом кабинете (солярии);

выполнять физиотерапевтические процедуры по назначению врача-специалиста;

выполнять процедуры ультрафиолетового облучения в условиях солярия;

обеспечить правильное использование лекарственных средств при проведении физиотерапевтических процедур;

совершенствовать технику и методику проведения физиотерапевтических процедур;

осуществлять наблюдение за состоянием пациента во время проведения физиотерапевтических процедур;

информировать врача-специалиста о выявленных изменениях в состоянии пациента;

оказывать скорую медицинскую помощь;

выполнять инструкции по эксплуатации физиотерапевтического оборудования при выполнении физиотерапевтических процедур;

выполнять мероприятия, обеспечивающие радиационную безопасность при работе с радоном;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

изучать нормативные правовые акты в области здравоохранения, социальной политики;

проводить информационно-просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии;

создавать бесконфликтную среду на рабочем месте;

вести медицинские документы;

соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

обеспечение информированности пациента о правилах поведения в физиотерапевтическом кабинете (солярии);
выполнение физиотерапевтических процедур по назначению врача-специалиста;
выполнение процедур ультрафиолетового облучения в условиях солярия;
обеспечение правильного использования лекарственных средств при проведении физиотерапевтических процедур;
совершенствование техники и методики проведения физиотерапевтических процедур;
наблюдение за состоянием пациента во время проведения физиотерапевтических процедур;
обеспечение своевременного выявления и профилактики осложнений при проведении физиотерапевтических процедур с целью их устранения;
выполнение инструкций по эксплуатации физиотерапевтического оборудования;
обеспечение радиационной безопасности при работе с радоном;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;
оказание скорой медицинской помощи;
проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии;
обеспечение бесконфликтной среды на рабочем месте;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;
знать культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства;
знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;
знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;
знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;
знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;
знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;
знать особенности психических процессов у больного человека;
знать основные концепции психосоматической медицины;
знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;
знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;
уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;

знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать классификацию и механизм действия физических факторов, применяемых для лечения и профилактики, медицинской реабилитации;

знать основные принципы комплексного использования лечебных физических факторов;

знать порядок и принципы организации работы физиотерапевтического отделения (кабинета);

знать инструкции по эксплуатации физиотерапевтического оборудования;

знать физические основы, показания и противопоказания к назначению методов электросветолечения, водо- и теплотечения, ультразвуковой и магнитотерапии, аэрозольтерапии;

знать методику и уметь выполнять процедуры гальванизации, электрофореза, диадинамотерапии, амплипульстерапии, флюктуоризации, интерференцтерапии, электростимуляции, ультратонотерапии, дарсонвализации, индуктотермии, ультравысокочастотной терапии, микроволновой терапии, фототерапии, лазеротерапии;

знать методику и уметь выполнять процедуры ультразвуковой терапии, ультрафонофореза, магнитотерапии, франклинизации и аэроионотерапии, аэрозольтерапии;

знать методику и уметь выполнять процедуры парафино-озокеритотерапии, грязелечения, гидротерапии, бальнеотерапии;

знать особенности выполнения физиотерапевтических процедур детям, лицам пожилого и старческого возраста;

знать типы и оборудование соляриев, санитарно-технические требования, предъявляемые к помещениям соляриев;

знать показания и противопоказания к назначению процедур ультрафиолетового облучения;

знать методику и уметь выполнять процедуры ультрафиолетового облучения в условиях солярия;

уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

уметь вести медицинские документы;

знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Физиотерапия».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 235

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 07)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 07 Лечебный массаж

Квалификация: Массажист

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-81 04 07 Лячэбны масаж

Кваліфікацыя: Масажыст

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-81 04 07 Medical massage

Qualification: Masseur

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 07 «Лечебный массаж» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 07 «Лечебный массаж».

Настоящий образовательный стандарт может быть использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 07 «Лечебный массаж» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования I «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Массажист».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

вспомогательный прием массажа – разновидность основного приема массажа, модифицированная в соответствии с воздействием на определенную анатомическую область;

лечебная физкультура – метод комплексной патогенетической и функциональной терапии, использующий средства физической культуры с целью стимуляции внутренних резервов и повышения физической работоспособности организма;

«Лечебный массаж» – наименование специальности переподготовки и вид деятельности, связанный с применением механического дозированного воздействия на различные участки поверхности тела человека, проводимого руками или с помощью специальных аппаратов с лечебной, реабилитационной и профилактической целью;

«Массажист» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, осуществляющего процедуры лечебного массажа, назначенные врачом-специалистом;

медицинская манипуляция – выполнение медицинских процедур ручным способом, требующим большой точности;

общий массаж – механическое дозированное воздействие на всю поверхность тела человека руками или с помощью специальных аппаратов с лечебной, реабилитационной и профилактической целью;

основной прием массажа – универсальный прием ручного механического воздействия на всю поверхность тела человека или отдельную анатомическую область;

процедура лечебного массажа – ограниченное по длительности воздействие на всю поверхность тела человека или анатомическую область руками массажиста или аппаратным способом;

частная методика массажа – совокупность приемов массажа, выполняемая массажистом по определенной схеме, при воздействии на анатомическую область.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Массажист», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

Анатомо-физиологические основы массажа

Строение и основные функции скелета человека и его сочленений. Топография мышц головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, их функции. Анатомия и физиология головного и спинного мозга, периферической нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Сегментарное строение тела. Строение и основные функции сердца и сосудов, лимфатической системы. Регуляция кровообращения. Анатомия и физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Строение и основные функции органов пищеварения. Анатомия и физиология мочеполовой и эндокринной систем. Строение и функции кожи и подкожной клетчатки. Основы регуляции физиологических функций организма. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Возрастные изменения органов и систем лиц пожилого и старческого возраста.

8.2.3. Дисциплины специальности

Основы лечебного массажа

Физиологическое влияние лечебного массажа на организм человека. Рациональная организация труда массажиста, оборудование рабочего места. Гигиена поз и движений специалиста по массажу. Барьерные свойства тканей. Основы ручной лечебной и диагностической техники в массаже. Общие показания и противопоказания к назначению массажа. Диагностическое исследование состояния тканей массируемой поверхности. Методика и техника выполнения основных и вспомогательных приемов лечебного массажа при воздействии на различные анатомические области тела человека. Основы комплексного использования массажа с другими лечебными методами. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в кабинете лечебного массажа. Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения, регламентирующие деятельность кабинета массажа. Принципы медицинской этики и деонтологии в работе массажиста. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Методики лечебного массажа

Морфологические и функциональные изменения при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, кожи, мочеполовой системы; заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ, ожогах, в послеоперационный период. Задачи массажа. Частные методики массажа при остром нарушении мозгового кровообращения, вертеброгенных заболеваниях нервной системы, полиневропатиях, плексопатиях, травмах периферической нервной системы, позвоночника и спинного мозга, остеохондропатиях, плоскостопии, заболеваниях и травмах суставов, травмах верхних и нижних конечностей, ожогах, операциях на органах брюшной и грудной полостей, артериальной гипертензии и гипотензии, стенокардии и инфаркте миокарда, пороках сердца, заболеваниях сосудов верхних и нижних конечностей, бронхитах, пневмонии, хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астме, гастритах, язве желудка и двенадцатиперстной кишки, заболеваниях печени и желчного пузыря, ожирении, сахарном диабете, заболеваниях кожи, гинекологических заболеваниях. Особенности проведения массажа и гимнастики детям грудного возраста – здоровым и недоношенным. Частные методики массажа при рахите, врожденной мышечной кривошее, дисплазии тазобедренного сустава, врожденной косолапости, варусной и плосковальгусной деформации стоп, нарушениях осанки и сколиозе, детском церебральном параличе, нарушениях психомоторного развития, акушерских парезах, невропатии лицевого нерва, заболеваниях органов дыхания у детей. Дифференцированное применение приемов массажа в зависимости от характера патологии, клинических проявлений, степени тяжести, периода течения заболевания, возраста и индивидуальных особенностей пациента.

Основы лечебной физкультуры

Организационные основы лечебной физкультуры. Теоретические основы лечебной физкультуры. Средства лечебной физкультуры. Особенности влияния физических упражнений на организм человека. Правила дозированной физической тренировки. Формы и методы лечебной физкультуры. Структура процедуры лечебной гимнастики. Использование лечебной физкультуры в комплексном лечении и медицинской реабилитации пациентов.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

подготовка к проведению процедуры лечебного массажа и выполнение процедуры (курса процедур) лечебного массажа по назначению врача-специалиста;

проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в организации здравоохранения;

проведение информационно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с заболеваниями различных органов и систем;

пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью проведения медицинской реабилитации и профилактики заболеваний различных органов и систем.

Функции профессиональной деятельности:

информировать пациента о правилах поведения в кабинете массажа;

осуществлять подготовку к проведению процедуры лечебного массажа и выполнять процедуру (курс процедур) лечебного массажа по назначению врача-специалиста;

совершенствовать технику и методику выполнения основных и вспомогательных приемов массажа;

выполнять процедуры лечебного массажа в комплексе с гимнастическими упражнениями детям грудного возраста;

осуществлять наблюдение за состоянием пациента во время проведения процедуры лечебного массажа;

оценивать ответную реакцию организма пациента на воздействие массажем;

информировать врача-специалиста при выявлении изменений в состоянии пациента;

оказывать скорую медицинскую помощь;

выполнять инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и аппаратов лечебного массажа;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

изучать нормативные правовые акты в области здравоохранения, социальной политики;

проводить информационно-просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии;

создавать бесконфликтную среду на рабочем месте;

вести медицинские документы;

соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

обеспечение информированности пациента о правилах поведения в кабинете массажа;

подготовка к проведению процедуры лечебного массажа и выполнение процедуры (курса процедур) лечебного массажа по назначению врача-специалиста;

выполнение процедуры лечебного массажа в комплексе с гимнастическими упражнениями детям грудного возраста;

исследование состояния тканей пациента в зоне массажного воздействия;

выполнение основных и вспомогательных приемов лечебного массажа на различных анатомических областях тела пациента;

выполнение частных методик массажа при заболеваниях и травмах различных органов и систем;

выявление осложнений и обеспечение профилактики их возникновения при выполнении процедуры (курса процедур) лечебного массажа;

оказание скорой медицинской помощи;

выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;

проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии;
обеспечение бесконфликтной среды на рабочем месте;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;

знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь;
знать анатомию и физиологию различных органов и систем организма человека, их особенности у детей, лиц пожилого и старческого возраста.
Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
знать барьерные свойства тканей;
знать основы ручной лечебной и диагностической техники в массаже;
знать механизм действия массажа на организм человека, показания и противопоказания к проведению лечебного массажа;
знать основы комплексного использования лечебного массажа с другими методами лечения;
знать принципы рациональной организации труда массажиста, гигиену поз и движений;
знать и уметь соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии в работе массажиста;
уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
знать инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и аппаратов лечебного массажа;
знать морфологические и функциональные изменения при заболеваниях и травмах;
знать и уметь выполнять частные методики массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, заболеваниях обмена веществ, кожи, в послеоперационном периоде;
уметь выполнять основные и вспомогательные приемы лечебного массажа на различных анатомических областях тела человека;
знать механизм действия лечебной физкультуры на организм человека, показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры;
знать особенности выполнения процедур лечебного массажа и лечебной физкультуры детям, лицам пожилого и старческого возраста;
уметь вести медицинские документы;
знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Методики лечебного массажа».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 235

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 08)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 08 Косметология

Квалификация: Медицинская сестра косметологического кабинета (салона)

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ
СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-81 04 08 Касметалогія

Кваліфікацыя: Медыцынская сястра касметалагічнага кабінета (салона)

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING
SPECIAL SECONDARY EDUCATION**

Speciality : 2-81 04 08 Cosmetology

Qualification: Medical nurse of cosmetology

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 08 «Косметология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 08 «Косметология».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 08 «Косметология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Медицинская сестра косметологического кабинета (салона)».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

дерматовенерология – раздел медицинской науки о кожных и венерических болезнях;

косметическая процедура – мероприятие по уходу за здоровой кожей методом физического, химического или мануального воздействия, с применением парфюмерно-косметической продукции;

косметические маски – особые смеси разной консистенции, которые наносятся на кожу с целью ухода, увлажнения, питания, смягчения, регенерации или предназначаются для другой задачи;

косметические средства – категория средств наружного применения, предназначенных для очищения, защиты, придания приятного запаха и улучшения внешнего вида кожи, волос и ногтей;

косметический уход – рациональное применение косметических препаратов и процедур для достижения положительного эффекта, при котором нормализуются и активизируются физиологические процессы кожи;

«Косметология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки о механизмах развития и характере косметических дефектов кожи, методах и способах их устранения, маскировки и профилактики;

«Медицинская сестра косметологического кабинета (салона)» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, осуществляющего комплекс мероприятий по уходу за кожей и телом, устранению, маскировке и профилактике косметических недостатков кожи.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинская сестра косметологического кабинета (салона)», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников.

Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи в Республике Беларусь. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

Анатомия и физиология

Кожа: строение, функции, типы, возрастные особенности. Старение кожи: типы, факторы, ускоряющие старение кожи. Мышцы лица и шеи: прикрепление, функции. Иннервация, кровоснабжение головы и шеи. Лимфатическая система головы и шеи. Косметологические аспекты анатомии и физиологии придатков кожи.

8.2.3. Дисциплины специальности

Косметология

Организация оказания медицинских услуг по косметологии. Организация работы косметологического кабинета (салона, отделения), центра пластической хирургии и медицинской косметологии. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в косметологическом кабинете. Косметические средства и их классификация. Особенности состава косметических средств в зависимости от их назначения. Общая характеристика методов коррекции косметических недостатков. Общая характеристика химических методов коррекции косметических недостатков. Чистка кожи лица: виды, показания и противопоказания, методики и техника выполнения. Маски для кожи лица и шеи: классификация, состав, показания и противопоказания, методика и техника нанесения. Пилинги: классификация, характеристика, показания, противопоказания, осложнения, методики и техника выполнения. Общая методика классического массажа тела. Массаж косметический, лимфодренажный, пластический, массаж по Жаке, массаж волосистой части головы: показания, противопоказания, методика и техника проведения. Принципы ухода за различными типами кожи лица. Косметические процедуры по уходу за кожей с косметическими недостатками. Аппаратная косметология. Общая характеристика физических факторов, используемых в косметологии. Медицинское оборудование, применяемое в косметологии: виды, назначение. Светолечение. Электромагнитотерапия: дарсонвализация, электрофорез, эпиляция, дезинкрустация. Вакуумтерапия. Водно- и теплолечение. Криотерапия. Показания и противопоказания к назначению, осложнения, методики и техника проведения физиотерапевтических процедур. Косметические процедуры по уходу за волосами и ногтями. Ожирение и целлюлит: этиология, клинические проявления, осложнения, общие принципы лечения, профилактика. Методы коррекции фигуры: антицеллюлитный массаж, талассотерапия. Показания, противопоказания, методики и техника выполнения антицеллюлитного массажа, талассотерапии. Оперативные методы коррекции косметических недостатков. Пластическая хирургия. Лазерная косметология: показания, противопоказания, осложнения, медицинская реабилитация. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Основы дерматовенерологии

Осмотр и оценка состояния кожи. Первичные и вторичные элементы кожной сыпи. Гнойничковые заболевания кожи. Аллергические дерматиты. Себорея. Вульгарные угри. Рубцы. Нарушения пигментации кожи. Розацеа, розовые угри. Генодерматозы. Чесотка. Клещевые дерматозы. Микроспория, трихофития, фавус. Сифилис. Этиология, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика герпетических и папилломавирусных инфекций кожи и слизистых оболочек. Невусы и предраковые

заболевания кожи. Этиология, клинические проявления, осложнения, общие принципы лечения и профилактики доброкачественных и злокачественных новообразований кожи. Заболевания волос и ногтей: этиология, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике заразных кожных заболеваний.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

организация и выполнение косметических процедур и профилактических мероприятий, направленных на устранение, коррекцию и профилактику косметических недостатков и возрастных изменений кожи;

проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в организациях здравоохранения;

ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с косметическими дефектами кожи;

пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики косметических дефектов и возрастных изменений кожи.

Функции профессиональной деятельности:

проводить профилактику косметических и возрастных изменений кожи;

информировать пациента о предстоящей процедуре;

выполнять косметические процедуры по назначению врача-специалиста;

оказывать скорую медицинскую помощь;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

вести медицинские документы;

соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выявление факторов риска косметических дефектов и возрастных изменений кожи;

выполнение комплексных косметических процедур с целью профилактики и коррекции дефектов и возрастных изменений кожи и их осложнений по назначению врача-специалиста;

подготовка медицинского оборудования к проведению косметических процедур;

выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;

оказание скорой медицинской помощи;

проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;

ведение медицинских документов;

соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;

знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь;

знать анатомию, физиологию, основные функции кожи и ее придатков;

уметь определять типы кожи, ее различные состояния;

знать иннервацию и кровоснабжение лица, шеи;

знать возрастные особенности кожи, причины и признаки старения кожи.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать порядок и принципы организации оказания медицинских услуг по косметологии;

знать порядок организации работы косметологического кабинета (салона, отделения), центра пластической хирургии и медицинской косметологии;

уметь соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при оказании медицинских услуг по косметологии;

знать основные профессиональные косметические средства;

знать показания и противопоказания к проведению косметических процедур;

знать возможные осложнения, возникающие при проведении косметических процедур;

знать основные методы коррекции косметических недостатков;

знать показания и противопоказания к проведению косметического, лимфодренажного, пластического массажа, массажа по Жаке;

уметь выполнять массаж лица (косметический, пластический, лимфодренажный, массаж по Жаке);

знать классификацию и состав косметических масок, показания и противопоказания к их применению;

знать методики нанесения косметических масок;

уметь наносить косметические маски;

знать виды чисток лица, показания и противопоказания к выполнению;

уметь выполнять чистку лица;

знать классификацию, общую характеристику пилингов;

знать показания и противопоказания к проведению пилингов, осложнения, возникающие после пилингов;

знать методики и технику проведения поверхностных пилингов;

уметь выполнять косметический уход за кожей в соответствии с ее типом;

уметь применять аппаратные методы коррекции косметических недостатков;

знать принципы совместимости и сочетаемости косметических процедур, последовательность их проведения;

знать этиологию, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики заболеваний кожи, волос, ногтей;

уметь вести медицинские документы;

знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Косметология».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 235

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 09)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 09 Лечебная физкультура
Квалификация: Инструктор лечебной физкультуры

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-81 04 09 Лячэбная фізкультура
Кваліфікацыя: Інструктар лячэбнай фізкультуры

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-81 04 09 Therapeutic physical training

Qualification: Instructor of therapeutic physical training

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 09 «Лечебная физкультура» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 09 «Лечебная физкультура».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 09 «Лечебная физкультура» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Инструктор лечебной физкультуры».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

вспомогательный прием массажа – разновидность основного приема массажа, модифицированная в соответствии с воздействием на определенную анатомическую область;

«Инструктор лечебной физкультуры» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, получившего специальную подготовку и проводящего с пациентами занятия по лечебной физкультуре;

«Лечебная физкультура» – наименование специальности переподготовки и метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности пациента, предупреждения осложнений различных заболеваний и травм;

лечебный массаж – вид деятельности, связанный с применением механического дозированного воздействия на различные участки поверхности тела человека, проводимого руками или с помощью специальных аппаратов с лечебной, реабилитационной и профилактической целью;

основной прием массажа – универсальный прием ручного механического воздействия на всю поверхность тела человека или отдельную анатомическую область.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор лечебной физкультуры», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи в Республике Беларусь. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная

реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

Анатомия и физиология

Строение и функции костно-мышечной системы. Строение и функции нервной системы. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Строение и функции лимфатической системы. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции эндокринной системы. Строение и функции мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Возрастные изменения органов и систем лиц пожилого и старческого возраста.

8.2.3. Дисциплины специальности

Основы лечебной физкультуры

Роль и место лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации. Основные принципы применения лечебной физкультуры как метода медицинской реабилитации. Система поэтапной реабилитации больных. Общая характеристика метода лечебной физкультуры. Физиологическое обоснование применения и механизм действия лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Общая характеристика основных средств лечебной физкультуры. Формы и методы лечебной физкультуры. Виды нагрузок и способы их дозировки в лечебной физкультуре. Периоды в лечебной физкультуре и режимы двигательной активности. Основные методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения лечебной физкультуры. Общие и частные методики лечебной физкультуры, принципы их построения. Организация работы отделений (кабинетов) лечебной физкультуры. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в отделениях (кабинетах) лечебной физкультуры. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Методики лечебной физкультуры

Общая характеристика заболеваний системы кровообращения, их профилактика. Лечебная физкультура при заболеваниях системы кровообращения: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Общая характеристика заболеваний органов дыхания, их профилактика. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Общая характеристика заболеваний органов пищеварения, их профилактика. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Общая характеристика заболеваний нервной системы, их профилактика. Лечебная физкультура при заболеваниях нервной системы: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Общая характеристика заболеваний эндокринной системы, их профилактика. Лечебная физкультура при заболеваниях эндокринной системы: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Общая характеристика заболеваний и повреждений костно-мышечной системы, их профилактика. Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Лечебная физкультура в хирургии: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии: задачи, показания и противопоказания, дозировка физических упражнений, методика.

Лечебная физкультура в педиатрии: задачи, показания и противопоказания, гигиенические требования и методические указания к проведению гимнастики. Комплексы массажа и гимнастики для здоровых детей грудного возраста. Лечебная физкультура при различных заболеваниях и травмах у детей: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Лечебная физкультура в гериатрии: задачи, средства, показания и противопоказания, дозирование физической нагрузки, методика.

Основы массажа

Анатомо-физиологические основы массажа. Механизмы воздействия массажа на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к проведению массажа. Гигиенические основы массажа. Виды массажа. Приемы массажа, техника и методика выполнения приемов массажа. Выполнение основных и вспомогательных приемов массажа. Соблюдение методических указаний к проведению массажа. Массаж отдельных частей тела.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

проведение групповых и индивидуальных занятий по лечебной физкультуре, направленных на лечение, медицинскую реабилитацию по восстановлению биомеханики движений и профилактику различных заболеваний и травм с использованием трудотерапии, занятий в бассейне, тренажерном зале;

выполнение частных методик лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах;

проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

изучение современных методов медицинской реабилитации и внедрение их в практику;

ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с заболеваниями и травмами различных органов и систем.

Функции профессиональной деятельности:

восстанавливать, сохранять здоровье пациента, используя средства, формы и методы лечебной физкультуры;

выполнять частные методики лечебной физкультуры при заболеваниях различных органов и систем, в том числе травмах;

осуществлять контроль состояния пациента на занятиях по лечебной физкультуре для оценки адекватности физической нагрузки;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

оказывать скорую медицинскую помощь;

вести медицинские документы;

соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выполнение назначений врача-специалиста;

составление схем различных методик лечебной физкультуры;

выполнение частных методик лечебной физкультуры при заболеваниях различных органов и систем;

подготовка пациентов к занятиям лечебной физкультурой;

демонстрация физических упражнений;
контроль состояния пациентов во время занятий лечебной физкультуры, страховка пациентов при выполнении ими физических упражнений;
проведение в пределах своей компетентности антропометрических измерений и функциональных проб;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;
оказание скорой медицинской помощи;
проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;
знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;
знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;
знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;
уметь оказывать скорую медицинскую помощь;
знать анатомию и физиологию различных органов и систем организма человека.
Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
знать и уметь раскрывать роль лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации;
знать суть лечебной физкультуры как метода медицинской реабилитации;
знать основные принципы применения лечебной физкультуры как метода медицинской реабилитации;
знать общую характеристику метода лечебной физкультуры;
знать механизм действия лечебной физкультуры на организм человека, показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры;
знать основные средства, формы и методы лечебной физкультуры, их характеристику;
знать виды нагрузок и способы их дозировки в лечебной физкультуре;
знать периоды в лечебной физкультуре и режимы двигательной активности;
знать основные методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения лечебной физкультуры;
уметь выполнять функциональные пробы;
знать принципы построения общих и частных методик лечебной физкультуры;
знать нормативные правовые акты по организации работы отделения (кабинета) лечебной физкультуры;
знать и уметь соблюдать требования к помещению, оснащению кабинета лечебной физкультуры, гимнастическому оборудованию;
уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в отделениях (кабинетах) лечебной физкультуры;
уметь проводить групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре;
знать и уметь применять частные методики лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах;
уметь выполнять различные виды физических упражнений при проведении лечебной физкультуры;
знать анатомо-физиологические основы массажа;
знать механизмы воздействия массажа на различные системы организма человека, показания и противопоказания к проведению массажа;
знать гигиенические основы массажа, характеристики оборудования для массажа;
знать приемы массажа, технику и методику выполнения приемов массажа;
знать и уметь соблюдать методические указания к проведению массажа;
уметь выполнять основные и вспомогательные приемы массажа на различных анатомических областях тела человека;
уметь вести медицинские документы;
знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Методики лечебной физкультуры».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 235

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 2-81 04 10)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-81 04 10 Функциональная диагностика

Квалификация: Медицинская сестра по функциональной диагностике

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ
СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-81 04 10 Функцыянальная дыягностыка

Кваліфікацыя: Медыцынская сястра па функцыянальнай дыягностыцы

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION**

Speciality: 2-81 04 10 Functional diagnostics

Qualification: Medical nurse of functional diagnostic

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 10 «Функциональная диагностика» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 10 «Функциональная диагностика».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 10 «Функциональная диагностика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Медицинская сестра по функциональной диагностике».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Медицинская сестра по функциональной диагностике» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, выполняющего функциональные исследования сердца, сосудов, органов дыхания, центральной нервной системы;

реография – неинвазивный метод исследования кровоснабжения органов, в основе которого лежит принцип регистрации изменений электрического сопротивления тканей в связи с меняющимся кровенаполнением;

спирография – метод графической регистрации изменений объема легких при произвольном дыхании и волевых дыхательных движениях;

«Функциональная диагностика» – наименование специальности переподготовки и вид деятельности, направленный на обнаружение отклонений и установление степени нарушений функций различных органов и систем организма на основе регистрации физических, химических и иных объективных показателей с помощью инструментальных методов исследования, а также на их объективную оценку;

холтеровское мониторирование – непрерывная запись электрокардиограммы в течение 24–48 часов и более в период свободной активности пациента;

электрокардиография – метод регистрации электрических потенциалов сердца, позволяющий детально охарактеризовать нарушения проводимости, определить локализацию очаговых (инфарктных, рубцовых) изменений, установить признаки перегрузки и гипертрофии камер сердца, проводить мониторинг заболевания, оценить эффективность проводимого лечения;

эхокардиография – метод визуализации структуры и функции сердца с помощью специального ультразвукового оборудования.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинская сестра по функциональной диагностике», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливается следующий срок получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общефессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства.

Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Скорая медицинская помощь

Организация скорой медицинской помощи. Терминальные состояния: определение, клинические проявления, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния в терапии, хирургии, неврологии, гинекологии: определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи. Неотложные состояния при травмах и несчастных случаях (ушибах, растяжениях, переломах, ранах, ожогах, отморожениях, черепно-мозговых травмах): определение, клинические проявления, оказание скорой медицинской помощи.

8.2.3. Дисциплины специальности

Электрокардиография

Организация работы медицинской сестры по функциональной диагностике. Анатомия и физиология системы кровообращения. Основные функции сердца. Проводящая система сердца. Биоэлектрические явления в сердечной мышце. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Устройство, принципы работы, правила эксплуатации электрокардиографов. Работа на многоканальных электрокардиографах. Снятие электрокардиограммы (далее – ЭКГ). Запись ЭКГ с использованием дополнительных электрокардиографических отведений. Оценка качества записи ЭКГ. Нормальная ЭКГ, ее компоненты. Расчет зубцов, интервалов. Определение ритма и частоты сердечных сокращений. Определение характера изменений. Особенности подготовки пациента к исследованию. Медицинское оборудование, применяемое для объективной оценки работы различных органов и систем организма. Проведение нагрузочных электрокардиографических проб. Особенности регистрации и анализа ЭКГ при патологических состояниях: нарушениях ритма, гипертрофии миокарда, ишемической болезни сердца, блокадах, остром коронарном синдроме. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в организациях здравоохранения. Ведение медицинских документов. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Спирография

Анатомия и физиология органов дыхания. Виды, устройство, принцип действия спирографов. Показания и противопоказания к проведению спирографии. Подготовка пациента к исследованию функции внешнего дыхания. Клиническое значение показателей внешнего дыхания и фармакологических проб. Принцип проведения оксигеметрического и оксигемографического методов исследования, показания

и противопоказания к проведению. Определение основного обмена в организме исследуемого спирографическим методом. Проведение исследования диффузионной способности легких, непрямой оксигенометрии и определение скорости кровотока. Пневмотахометрия: показания и противопоказания к обследованию, подготовка пациента. Визуальная и цифровая оценка исследования. Вычисление величин легочной вентиляции по таблицам и формулам. Пикфлоуметрия: показания и противопоказания к проведению исследования. Определение пиковой скорости выдоха и сигнальной зоны по цветовой кодировке.

Реография

Физические и биофизические основы и разновидности реографии. Технические характеристики и устройство медицинского оборудования для проведения реографических исследований. Порядок работы, безопасность труда при работе с медицинским оборудованием. Реоволна и ее составные элементы. Визуальный и цифровой анализ реографических кривых. Исследование центральной гемодинамики: подготовка пациента, проведение исследования, визуальная оценка реограммы, анализ полученных основных показателей. Реоэнцефалография: показания и противопоказания к проведению исследования, устройство и принцип работы аппарата, подготовка пациента. Реовазография: проведение функциональных проб в реовазографии, показания и противопоказания к проведению исследования, подготовка пациента, контроль за состоянием пациента во время проведения функционального исследования. Проведение функциональных проб в реографии. Компьютерная реография, ее преимущества.

Функциональные методы исследования в кардиологии

Холтеровское мониторирование: цели и задачи исследования, показания и противопоказания к проведению исследования, устройство и принцип работы аппарата, методика проведения, подготовка пациента. Суточное мониторирование артериального давления: методика проведения, показания и противопоказания к проведению исследования, принцип работы и устройство аппарата, подготовка пациента. Чреспищеводная электростимуляция сердца: основные показания и противопоказания к проведению исследования, возможные осложнения, контроль за состоянием пациента во время проведения обследования. Эхокардиография: устройство и принцип работы эхокардиографа, основные показания к проведению исследования. Перфузионная сцинтиграфия: подготовка пациента, показания и противопоказания к проведению исследования, возможные осложнения, контроль за состоянием пациента. Ангиокардиография: методика проведения, основные показания и противопоказания к проведению исследования, подготовка пациента, возможные осложнения, контроль за состоянием пациента во время проведения обследования. Коронарография: основные показания и противопоказания к проведению исследования, подготовка пациента, возможные осложнения, контроль за состоянием пациента во время проведения обследования.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

выполнение функциональных исследований;
проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов;
пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики заболеваний.

Функции профессиональной деятельности:

исследовать функциональное состояние пациента;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в организациях здравоохранения;
проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
оказывать скорую медицинскую помощь;
вести медицинские документы;
соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выполнение распоряжений и указаний врача-специалиста;
подготовка кабинета, медицинского оборудования к проведению функциональных исследований;
контроль за работой медицинского оборудования;
контроль за сохранностью, расходом необходимых материалов (лекарственных средств, перевязочных материалов, регистрационной бумаги, инструментария и других) и своевременным их пополнением;
подготовка пациентов к проведению функциональных исследований и контроль их состояния во время проведения функциональных исследований;
регистрация пациентов и проведенных функциональных исследований в установленном порядке;
участие в проведении пациентам функциональных исследований в рамках выполнения должностных обязанностей;
выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;
проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;
оказание скорой медицинской помощи;
ведение медицинских документов;
соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;
знать культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства;
знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;
знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;
знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;
знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;
знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;
знать особенности психических процессов у больного человека;
знать основные концепции психосоматической медицины;
знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в медицинской практике;

уметь применять модели коммуникации в медицинской практике;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в медицинской практике;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать порядок и принципы организации оказания скорой медицинской помощи населению;

знать этиологию, основы патогенеза, клинические проявления неотложных состояний;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать организацию работы медицинской сестры по функциональной диагностике;

знать анатомию и физиологию нервной системы, органов кровообращения, дыхания;

знать значение функциональных исследований в диагностике заболеваний;

знать биологические и физиологические основы методов электрокардиографии, реографии, спирографии и других инструментальных методов исследования;

знать принципы устройства, виды и типы медицинского оборудования для проведения функциональных исследований и правила его эксплуатации;

уметь проводить контроль исправности медицинского оборудования для проведения функциональных исследований и эксплуатировать его;

знать методику и уметь проводить исследования функции сердца, органов дыхания, сосудов, центральной нервной системы;

уметь вести регистрацию ЭКГ в стандартных и дополнительных отведениях, отведениях по Небу, правых грудных отведениях;

уметь осуществлять подсчет зубцов и интервалов, оформлять протоколы;

уметь определять нарушения функции автоматизма по ЭКГ;

уметь определять нарушения функции возбудимости по ЭКГ;

уметь определять признаки блокад по ЭКГ;

уметь определять признаки гипертрофий отделов сердца по ЭКГ;

уметь определять признаки инфаркта миокарда по ЭКГ;

уметь осуществлять ассистирование врачу при проведении проб с физической нагрузкой;

уметь осуществлять проведение фармакологических проб;

уметь осуществлять запись функции внешнего дыхания;

уметь осуществлять обработку и расчет спирограмм;

уметь работать с таблицами и номограммами;

уметь осуществлять регистрацию реовазографии, реогепатографии, реоплетизмографии, реоэнцефалографии;

знать возможные осложнения, возникающие при проведении исследований и функциональных проб, уметь обеспечивать их профилактику;
уметь оказывать скорую медицинскую помощь;
уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
уметь вести медицинские документы;
знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплине «Электрокардиография».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.09.2020 № 235

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-81 04 11)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-81 04 11 Амбулаторно-поликлиническая помощь

Квалификация: Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-81 04 11 Амбулаторна-паліклінічная дапамога

Кваліфікацыя: Памочнік урача па амбулаторна-паліклінічнай дапамозе

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-81 04 11 Outpatient aid

Qualification: Physician assistant

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-81 04 11 «Амбулаторно-поликлиническая помощь» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;
формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;
максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-81 04 11 «Амбулаторно-поликлиническая помощь».

Настоящий образовательный стандарт может быть использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-81 04 11 «Амбулаторно-поликлиническая помощь» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования L «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», направлению образования 81 «МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 81 04 «Деятельность среднего медицинского персонала на основе переподготовки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Амбулаторно-поликлиническая помощь» – наименование специальности переподготовки и вид деятельности, направленный на диагностику заболеваний, лечение и медицинскую реабилитацию пациентов, профилактику заболеваний, осуществляемый в амбулаторно-поликлинических организациях в установленном объеме;

диспансеризация – комплекс медицинских услуг, оказываемых в целях проведения медицинской профилактики, определения групп диспансерного наблюдения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания ответственности граждан за свое здоровье;

диспансерное наблюдение – периодический диспансерный медицинский осмотр, медицинское наблюдение за состоянием здоровья пациента в динамике в зависимости от группы диспансерного наблюдения;

команда врача общей практики – группа медицинских работников, включающая врача общей практики, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи и медицинскую сестру или медицинскую сестру общей практики, которые распределяют между собой обязанности и ответственность за выполнение задач и получение конкретных результатов при оказании первичной медицинской помощи пациентам;

«Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным медицинским образованием, осуществляющего комплекс диагностических, лечебных, медицинских реабилитационных и профилактических мероприятий населению в амбулаторно-поликлинических организациях.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи», должны иметь среднее специальное образование по специальностям:

2-79 01 01 «Лечебное дело»;

2-79 01 31 «Сестринское дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

3 месяца для групп слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело»;

4 месяца для групп слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело».

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки составляет от 4 до 30 человек.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в двух вариантах:

для слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело»;

для слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело».

8.1.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки для слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело»

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 520 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.1.2. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки для слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 780 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1 неделю, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

8.2.1. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки для слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело»

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства.

Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.1.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников. Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Организация первичной медицинской помощи в Республике Беларусь

Организация первичной медицинской помощи. Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения в области охраны здоровья. Виды, формы и условия оказания первичной медицинской помощи. Структура, функции амбулаторно-поликлинических организаций. Цели и задачи диспансеризации. Организация диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Функции команды врача общей практики. Алгоритм самостоятельного приема помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи.

8.2.1.3. Дисциплины специальности

Терапия

Принципы оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Принципы организации работы помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. Работа в команде с врачом общей практики. Квалификационная характеристика и функциональные обязанности помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. Медицинские документы помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи в командной работе врача общей практики. Организация санитарно-просветительной работы среди населения, гигиеническое обучение и воспитание, пропаганда здорового образа жизни. Особенности оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста. Оказание паллиативной медицинской помощи. Профилактика и коррекция факторов риска неинфекционных заболеваний. Принципы медицинской экспертизы и виды временной нетрудоспособности. Функциональная диагностика. Клиническая фармакология. Основные группы и характеристика лекарственных средств. Оформление выписки из медицинских документов. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний органов системы кровообращения, дыхания, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, аллергических заболеваний, эндокринной системы. Диспансеризация, динамическое наблюдение и медицинская реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Организация скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оказание скорой медицинской помощи при несчастных случаях, отравлениях, коматозных состояниях, острой сердечной, сосудистой и дыхательной недостаточности, острых аллергических реакциях. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Педиатрия

Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Организация медицинской помощи детскому населению в амбулаторно-поликлинических организациях. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. Группы

здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Основы рационального питания детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика наиболее распространенных заболеваний у детей. Диспансеризация и медицинская реабилитация при хронических заболеваниях. Организация медицинского ухода за больным ребенком. Планирование и организация иммунопрофилактики детского населения. Национальный календарь профилактических прививок. Оказание скорой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

Неврология

Анатомия головного и спинного мозга. Особенности объективного осмотра пациентов с неврологическими заболеваниями. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечение, профилактика заболеваний центральной и периферической нервной системы, черепно-мозговых травм. Диспансеризация и медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях, организация медицинского ухода. Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии.

Инфекционные заболевания

Эпидемиологический процесс. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Иммуитет: виды, формирование иммунитета при инфекционных заболеваниях. Виды иммунобиологических лекарственных средств. Этиология, эпидемиология, клинические проявления, методы диагностики, лечение, профилактика острых инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп. Детские инфекции. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Клещевой боррелиоз. Инфекция, обусловленная вирусом иммунодефицита человека. Этиология, эпидемиология, клинические проявления, порядок учета и регистрации инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам, их профилактика. Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения, регламентирующие организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний.

Хирургия

Особенности оказания медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических организациях. Методы асептики и антисептики. Объективное обследование пациентов при хирургических заболеваниях. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Оказание скорой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях в хирургии. Онкология. Новообразования кожи. Рак легкого. Предраковые заболевания и новообразования желудка, молочной железы, женских половых органов. Колоректальный рак. Методы раннего выявления и профилактика онкологических заболеваний. Обезболивание пациентов со злокачественными новообразованиями. Медицинская реабилитация при хирургических заболеваниях, организация медицинского ухода. Диспансеризация пациентов с хирургическими заболеваниями.

Акушерство и гинекология

Организация акушерско-гинекологической и перинатальной помощи. Анатомия и физиология женских половых органов. Течение и ведение нормальных родов. Невынашивание беременности: причины, профилактика. Акушерские кровотечения: причины, клиническое проявление, оказание экстренной акушерской помощи. Патронаж в послеродовом периоде. Особенности оказания медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических организациях. Симптоматика гинекологических заболеваний. Современные методы обследования при гинекологических заболеваниях. Кровотечения в гинекологии: причины, неотложная помощь. Заболевания молочных желез: диагностика, профилактика. Планирование семьи и контрацепция. Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях, медицинская реабилитация и уход.

Офтальмология

Организация медицинской помощи при заболеваниях и травмах органа зрения. Устройство, оснащение и организация работы офтальмологического кабинета амбулаторно-поликлинической организации. Основные методы диагностических обследований в офтальмологии. Подбор корректирующих очков при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. Основные методы лечения и современные лекарственные средства, применяемые в офтальмологии. Оформление рецепта врача. Заболевания век и слезного аппарата. Аллергические и воспалительные заболевания век. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры. Кератиты, склериты. Основные принципы медицинского ухода и лечения пациентов с заболеваниями роговицы и склеры. Заболевания сосудистого тракта. Заболевания хрусталика и стекловидного тела. Оказание скорой медицинской помощи при травмах органа зрения. Диспансеризация и медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения.

Оториноларингология

Организация медицинской помощи при заболеваниях и травмах уха, горла, носа. Устройство, оснащение и организация работы оториноларингологического кабинета амбулаторно-поликлинической организации. Обследование пациентов с заболеваниями уха, горла, носа: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей. Острый синусит. Заболевания наружного и среднего уха. Нарушение слуховой функции, тугоухость, глухота. Профилактика нарушения слуха. Инородное тело уха. Удаление инородного тела из наружного слухового прохода. Основные методы лечения и современные лекарственные средства, применяемые в оториноларингологии. Оформление рецепта врача. Заболевания глотки, острое воспаление небных миндалин глотки. Хронический тонзиллит. Заболевания гортани, острый и хронический ларингит. Неотложные состояния в оториноларингологии: кровотечение, острый стеноз гортани. Скорая медицинская помощь при травмах уха, горла, носа. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями уха, горла, носа. Диспансеризация и медицинская реабилитация при заболеваниях уха, горла, носа.

8.2.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки для слушателей, имеющих среднее специальное образование по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Государственная идеология, ее элементы, уровни и механизмы функционирования. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

Медицинская психология

Предмет, структура и задачи медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками. Типология нарушений психической деятельности. Основы психосоматической медицины. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Классификация и характеристика типов отношения пациентов к болезни. Стресс, синдром эмоционального выгорания и его профилактика.

8.2.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Коммуникации в здравоохранении

Коммуникация в здравоохранении: понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле. Коммуникации в деятельности медицинских работников.

Коммуникационный процесс. Организация коммуникационного процесса в здравоохранении. Скрипты и техники коммуникаций в медицине. Коммуникативные барьеры в процессе общения. Современные каналы коммуникации в здравоохранении.

Организация первичной медицинской помощи в Республике Беларусь

Организация первичной медицинской помощи. Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения в области охраны здоровья. Виды, формы и условия оказания первичной медицинской помощи. Структура, функции амбулаторно-поликлинических организаций. Цели и задачи диспансеризации. Организация диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Функции команды врача общей практики.

8.2.2.3. Дисциплины специальности

Терапия

Принципы оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Принципы организации работы помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. Работа в команде с врачом общей практики. Квалификационная характеристика и функциональные обязанности помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. Медицинские документы помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи в командной работе врача общей практики. Организация работы по гигиеническому воспитанию населения. Особенности оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста. Оказание паллиативной медицинской помощи. Профилактика и коррекция факторов риска неинфекционных заболеваний. Функциональная диагностика. Элементы нормальной электрокардиограммы и ее оценка. Электрокардиографические признаки нарушений сердечного ритма и проводимости, инфаркта миокарда в различные периоды течения заболевания. Основные принципы фармакотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Основные группы и характеристика лекарственных средств. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний органов системы кровообращения, дыхания, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, аллергических заболеваний. Диспансеризация и медицинская реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Организация скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оказание скорой медицинской помощи при несчастных случаях, отравлениях, коматозных состояниях, острой сердечной, сосудистой и дыхательной недостаточности, острых аллергических реакциях. Требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

Педиатрия

Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Организация медицинской помощи детскому населению в амбулаторно-поликлинических организациях. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Основы рационального питания детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика наиболее распространенных заболеваний у детей. Диспансеризация и медицинская реабилитация при хронических заболеваниях (заболеваний органов дыхания, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, эндокринной системы, аллергических заболеваний). Организация медицинского ухода за больным ребенком. Планирование и организация иммунопрофилактики детского населения. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Оказание скорой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

Неврология

Анатомия головного и спинного мозга. Особенности объективного осмотра пациентов с неврологическими заболеваниями. Сосудистые заболевания головного мозга: этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечение,

профилактика заболеваний центральной и периферической нервной системы, черепно-мозговых травм. Воспалительные заболевания центральной нервной системы: классификация, общеинфекционные, общемозговые симптомы. Постпункционный синдром и его профилактика. Подготовка пациентов к компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, инфильтрационной блокаде и тракционной терапии. Новообразования спинного и головного мозга: классификация, общемозговые и очаговые неврологические симптомы, диагностика, принципы лечения и уход. Диспансеризация и медицинская реабилитация при неврологических заболеваниях, организация медицинского ухода. Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии.

Инфекционные заболевания

Эпидемиологический процесс. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Иммуитет: виды, формирование иммунитета при инфекционных заболеваниях. Виды иммунобиологических лекарственных средств. Этиология, эпидемиология, клинические проявления, методы диагностики, лечение, профилактика острых инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп. Правовые и организационные основы иммунопрофилактики. Календарь профилактических прививок. Санитарно-противоэпидемические требования к устройству, оснащению, режимам работы прививочных кабинетов организаций здравоохранения. Организация прививочной работы, роль и задачи медицинских работников. Планирование, учет и отчетность выполнения прививок. Прививки по эпидемическим показаниям. «Холодовая цепь». Оценка охвата профилактическими прививками населения. Детские инфекции. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Клещевой боррелиоз. Инфекция, обусловленная вирусом иммунодефицита человека. Этиология, эпидемиология, клинические проявления, порядок учета и регистрации инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам, их профилактика. Нормативные правовые акты Министерства здравоохранения, регламентирующие организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний.

Хирургия

Особенности оказания медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических организациях. Методы асептики и антисептики. Объективное обследование пациентов при хирургических заболеваниях. Физикальные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Оказание скорой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях в хирургии. Онкология. Новообразования кожи. Рак легкого. Предраковые заболевания и новообразования желудка, молочной железы, женских половых органов. Колоректальный рак. Методы раннего выявления и профилактика онкологических заболеваний. Обезболивание пациентов со злокачественными новообразованиями. Медицинская реабилитация при хирургических заболеваниях, организация медицинского ухода. Диспансеризация пациентов с хирургическими заболеваниями. Клиническая фармакология (фармакокинетика и фармакодинамика) лекарственных средств, используемых для лечения хирургических болезней и при оперативных вмешательствах.

Акушерство и гинекология

Организация акушерско-гинекологической и перинатальной помощи. Анатомия и физиология женских половых органов. Течение и ведение нормальных родов. Невынашивание беременности: причины, профилактика. Акушерские кровотечения: причины, клиническое проявление, оказание экстренной акушерской помощи. Экстрагенитальная патология, анемия и беременность: клинические признаки, методы диагностики, течение беременности, ведение родов, профилактика осложнений. Послеродовые гнойно-септические проявления: диагностика, наблюдение, организация

ухода. Патронаж в послеродовом периоде. Особенности оказания медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения. Симптоматика гинекологических заболеваний. Современные методы обследования при гинекологических заболеваниях. Кровотечения в гинекологии: причины, неотложная помощь. Заболевания молочных желез, диагностика, профилактика. Планирование семьи и контрацепция. Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях, медицинская реабилитация и уход.

Офтальмология

Организация медицинской помощи при заболеваниях и травмах органа зрения. Устройство, оснащение и организация работы офтальмологического кабинета амбулаторно-поликлинической организации. Основные методы диагностических обследований в офтальмологии. Подбор корректирующих очков при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. Основные методы лечения и современные лекарственные средства, применяемые в офтальмологии. Оформление рецепта врача. Заболевания век и слезного аппарата. Аллергические и воспалительные заболевания век. Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры. Кератиты, склериты. Основные принципы медицинского ухода и лечения пациентов с заболеваниями роговицы и склеры. Заболевания сосудистого тракта. Заболевания хрусталика и стекловидного тела. Оказание скорой медицинской помощи при травмах органа зрения. Диспансеризация и медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения.

Оториноларингология

Организация медицинской помощи при заболеваниях и травмах уха, горла, носа. Устройство, оснащение и организация работы оториноларингологического кабинета амбулаторно-поликлинической организации. Обследование пациентов с заболеваниями уха, горла, носа: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей. Острый синусит. Заболевания наружного и среднего уха. Нарушение слуховой функции, тугоухость, глухота. Профилактика нарушения слуха. Инородное тело уха. Удаление инородного тела из наружного слухового прохода. Основные методы лечения и современные лекарственные средства, применяемые в оториноларингологии. Оформление рецепта врача. Заболевания глотки, острое воспаление небных миндалин глотки. Хронический тонзиллит. Заболевания гортани, острый и хронический ларингит. Неотложные состояния в оториноларингологии: кровотечение, острый стеноз гортани. Скорая медицинская помощь при травмах уха, горла, носа. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями уха, горла, носа. Диспансеризация и медицинская реабилитация при заболеваниях уха, горла, носа.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

участие в проведении комплекса лечебных, диагностических, медицинских реабилитационных и профилактических мероприятий;

оказание первичной медицинской помощи населению в организациях здравоохранения и на дому;

ведение медицинских документов.

Объекты профессиональной деятельности:

пациенты всех возрастов и полов с заболеваниями различных органов и систем и неотложными состояниями;

пациенты без признаков заболеваний, обратившиеся за медицинской помощью с целью консультации и профилактики.

Функции профессиональной деятельности:

оценивать состояние пациента, выявлять симптомы и синдромы заболеваний;

осуществлять диагностику неотложных состояний и оказывать скорую медицинскую помощь;

организовывать и проводить совместно с врачом специалистом диспансерный осмотр взрослого и детского населения;

проводить медицинские вмешательства различного вида, связанные с выполнением диагностических, лечебных, медицинских реабилитационных и профилактических мероприятий;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

вести медицинские документы;

соблюдать требования охраны труда, пожарной и электробезопасности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

оказание медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических организациях и на дому;

проведение комплекса профилактических, лечебных, диагностических и реабилитационных мероприятий;

осуществление самостоятельного приема и консультирования пациентов в амбулаторно-поликлинических организациях;

осуществление самостоятельного осмотра и динамического медицинского наблюдения пациентов на дому;

определение показаний для направления пациента на консультацию врача;

определение показаний для госпитализации пациента, организация транспортировки пациентов и пострадавших;

проведение лабораторных и диагностических исследований, постановка диагноза, назначение лечения, выписывание рецептов в случаях наиболее часто встречающихся заболеваний или для продолжения назначенного врачом лечения;

оказание скорой медицинской помощи;

под руководством врача общей практики разработка плана обследования пациента с целью получения в минимально короткие сроки полной и достоверной диагностической информации;

выявление факторов риска заболеваний, формирование групп риска и скрининг в группах риска;

обеспечение и организация ухода на дому за тяжелобольными;

участие (совместно с органами социального обеспечения и службами милосердия) в организации помощи одиноким, престарелым, инвалидам, пациентам с хроническими заболеваниями, в том числе по уходу на дому, устройству в дома-интернаты;

проведение оздоровительных, профилактических мероприятий среди населения по формированию здорового образа жизни;

организация учета и наблюдения диспансерной группы пациентов, их амбулаторный прием, контроль выполнения предписаний и назначений врача-специалиста;

оформление рецепта врача с помощью рецептурных справочников и автоматизированной информационной системы «Электронный рецепт»;

выполнение санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации здравоохранения;

обучение пациента и членов его семьи правилам ухода и самоухода при различных заболеваниях;

проведение работы по профилактике социально значимых заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни;

ведение медицинских документов;

соблюдение требований по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность государственной идеологии, ее элементы, уровни и механизмы функционирования;

знать культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;

знать и уметь характеризовать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

знать и уметь раскрывать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

знать и уметь пользоваться в практической деятельности идеями и понятиями, посредством которых выражается идеология белорусского государства;

знать предмет, структуру и задачи медицинской психологии;

знать особенности психических процессов у больного человека;

знать основные концепции психосоматической медицины;

знать особенности формирования внутренней картины болезни и реакции личности на болезнь;

знать принципы профилактики синдрома эмоционального выгорания медицинского работника;

уметь определять психические и личностные особенности пациента, его реакцию на болезнь;

уметь определять наличие синдрома эмоционального выгорания и применять приемы психологической саморегуляции.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать понятие, основные принципы, цель, возможности и проблемное поле коммуникации в здравоохранении;

знать принципы эффективной коммуникации в здравоохранении;

знать элементы и этапы процесса коммуникации;

знать определение понятия «скрипт», классификацию скриптов, техники коммуникаций в медицине;

уметь планировать и проводить коммуникативное взаимодействие в организациях здравоохранения;

уметь применять модели коммуникации в здравоохранении;

знать понятие и виды коммуникативных барьеров, способы их преодоления;

уметь оценивать и разрешать конфликтные ситуации в организациях здравоохранения;

знать и уметь использовать современные каналы коммуникации в здравоохранении;

знать порядок и принципы организации первичной медицинской помощи;

знать нормативные правовые акты Министерства здравоохранения в области охраны здоровья;

знать виды и формы оказания медицинской помощи населению, основные цели и задачи диспансеризации взрослого и детского населения;

знать задачи и функции команды врача общей практики.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать принципы организации медицинской помощи взрослому и детскому населению в амбулаторно-поликлинических организациях;

знать квалификационную характеристику и функциональные обязанности помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи;

уметь работать в команде врача общей практики;

знать методы профилактической работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний;

уметь проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни;

знать геронтологию и гериатрию, особенности оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста;

знать принципы оказания паллиативной помощи взрослым и детям;

уметь проводить идентификацию факторов риска неинфекционных заболеваний;

знать принципы медицинской экспертизы и виды временной нетрудоспособности;

знать особенности профилактики и ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

знать клинические аспекты фармакологии;

знать основные группы и характеристику лекарственных средств;

уметь выписывать рецепты врача на лекарственные средства для постоянного приема по назначению врача общей практики;

знать принципы и методы диспансеризации, медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями;

знать принципы и методы динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов;

уметь проводить прием пациентов, подлежащих динамическому наблюдению, и оценивать данные физического исследования пациента;

уметь записывать электрокардиограмму и выявлять признаки нарушения сердечного ритма и проводимости, инфаркта миокарда в различные периоды течения заболевания;

уметь выполнять глюкометрию крови;

уметь останавливать наружные кровотечения;

уметь останавливать носовое кровотечение;

уметь интерпретировать результаты анализов крови, мочи, мокроты, биохимического исследования крови, а также электрофизиологических и других методов исследований;

знать анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, семиотику заболеваний;

знать критерии оценки физического и нервно-психического развития ребенка;

уметь оценивать психомоторное и физическое развитие ребенка;

знать правила формирования групп риска и групп здоровья детей;

знать критерии комплексной оценки состояния здоровья ребенка;

знать особенности организации рационального питания детей;

знать принципы профилактики и ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей;

знать принципы вакцинопрофилактики у детей;

знать особенности эпидемиологического процесса при инфекционных заболеваниях;

знать порядок организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний и амбулаторно-поликлинических организациях;

знать принципы оказания хирургической помощи в амбулаторных условиях;

знать понятия асептики и антисептики;

уметь проводить первичную хирургическую обработку ран, снятие швов;

уметь проводить обработку ожоговой поверхности, инфицированных ран;

уметь проводить транспортную иммобилизацию при переломах костей конечностей, позвоночника;

знать методы раннего выявления онкологических заболеваний;

знать особенности охраны репродуктивного здоровья;

уметь проводить пальпацию молочных желез;

уметь принимать нормальные роды и оказывать экстренную акушерскую и гинекологическую помощь, неотложную доврачебную помощь новорожденным;

знать этиологию, клинические проявления, методы диагностики, лечения и медицинской профилактики заболеваний внутренних органов, детских и инфекционных заболеваний, заболеваний нервной системы, хирургических, гинекологических, офтальмологических и оториноларингологических заболеваний;

уметь проводить профилактику заболеваний, лечения и медицинской реабилитации пациентов с наиболее распространенными заболеваниями;

знать алгоритмы оказания скорой медицинской помощи;

уметь оказывать скорую медицинскую помощь;

уметь вести медицинские документы;

знать и уметь соблюдать требования по охране труда, по обеспечению пожарной и электробезопасности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Терапия».