**УО «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА З.М. ТУСНОЛОБОВОЙ-МАРЧЕНКО»**

**ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**ДЛЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Полоцк

2016

**Составитель:** В.И. Милош – методист отделений повышения квалификации и переподготовки кадров

При подготовке к проведению учебных занятий преподавателю отделения повышения квалификации необходимо разработать и оформить соответствующую учебно-методическую документацию: план учебного занятия, лекционный материал по теме занятия, комплекты ситуационных задач (проблемных заданий), тесты, вопросы для вводного или конечного контроля знаний и др.

В настоящем методическом пособии будут даны рекомендации по составлению и оформлению основных учебно-методических материалов для учебных занятий, проводимых на курсах повышения квалификации.

Обязательным для работы преподавателя документом является план учебного занятия.

План необходим преподавателю, он свидетельствует о продумывании учебного процесса, отражает поиск оптимального варианта учебного занятия, является результатом оптимизации образовательного процесса.

Поурочные планы в совокупности характеризуют стиль работы преподавателя, их изменение и обогащение из года в год, демонстрируют развитие профессионального мастерства.

План учебного занятия – это конечный результат подготовительной работы преподавателя к проведению учебного занятия. Он составляется на основе календарно-тематического планирования с учетом реального продвижения в изучении темы.

При разработке плана учебного занятия учитывается степень подготовленности учащихся (слушателей) к осознанному усвоению учебного материала, к выполнению проектируемых учебных действий. Кроме того очень важно предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть у учащихся (слушателей).

План проведения занятия должен быть таким, чтобы при знакомстве с ним,  можно было получить полное представление о предстоящем занятии, и чтобы он являлся необходимым подспорьем для самого преподавателя.

План учебного занятия не должен быть громоздким, перенасыщенным дополнительной информацией. Вместе с тем, и его форма, и его объем должны быть удобными для работы самого преподавателя. План учебного занятия преподаватель разрабатывает для себя и своих учащихся (слушателей); это авторский «документ», авторская педагогическая продукция.

Жестких предписаний относительно форм и содержания плана нет, но для целесообразности разработки и удобства использования рекомендуется включить в план учебного занятия следующие элементы:

**1.  Тема учебного занятия** (соответствует программе и тематическому планированию).

**2. Цель занятия.**

Каждое учебное занятие должно иметь четко поставленную цель, достижение которой требует решения основных его задач. Цель и задачи учебного занятия должны формулироваться лаконично и конкретно.

Цель– это прогнозируемый результат деятельности; предметная проекция будущего. Это реально достижимый, заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут совместными действиями преподавателя и учащихся (слушателей) к концу конкретного учебного занятия либо ряда занятий.

**3.  Задачи** (4-5 задач).

Задачи учебного занятия – это конкретные шаги, которые совместно делают преподаватель с учащимися (слушателями) по достижению цели. Задачи – это те действия, которые можно детально прописать, выполнение которых может быть четко привязано к срокам и целиком зависеть от человека.

Формулируются задачи чаще всего глаголами совершенного вида (что сделать?): в них изначально заложена законченность действия, которое должно быть достигнуто.

Задачи должны быть достаточно конкретны, достижимы за одно занятие и соответствовать теме. Онидолжны раскрывать цель, конкретизировать ее, определять содержание основных этапов занятия.

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

**Обучающие задачи** направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.;

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений (операций, технологий, способов изготовления);

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

**Развивающие задачи** чаще всего связаны с развитием способностей, умений, совершенствованием (отработкой) навыков:

- способствовать развитию умений…;

- создать условия для развития...;

- способствовать (содействовать) формированию навыков… .

**Воспитательные задачи**направлены на развитие профессионально значимых личностных качеств, нравственности.

**4. Вид занятия** (теоретическое, практическое).

Кроме вида учебного занятия, может быть указан и его тип (углубление и обновление знаний, совершенствование и систематизация знаний, совершенствование умений и навыков и др.)

**5. Продолжительность** (90 мин., 180 мин.).

**6. Оборудование и материалы**, необходимые для проведения занятия. Под оборудованием занятия следует понимать его материальное обеспечение: лекционный материал, мультимедийную презентацию, раздаточный материал, наглядные средства, технические средства обучения (аудио и видео, компьютеры), учебные пособия и т.д.

Лекционный и раздаточный материал прилагается к плану учебного занятия в виде приложений.

**7. Ход занятия.**

В этом разделе определяются основные этапы занятия, их последовательность, содержание каждого этапа, формы работы преподавателя и слушателей.

Занятие состоит из 3 частей:

1. Организационный момент.

Приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания слушателей.

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности.

2. Основная часть: проверка домашнего задания, вводный контроль знаний, изложение нового материала, закрепление изученного материала

3. Заключительная часть.

Подведение итога занятия.

Рефлексия (самооценка учащимися (слушателями) своей работоспособности, психологического состояния, результативности работы, причин некачественной работы, содержания и полезности учебной работы).

**8. Литература.**

 Указываются все учебники,  учебные пособия и другие издания, ресурсы сети Интернет, которые были использованы при подготовке к учебному занятию, в алфавитном порядке.

**9. Приложения** (оформляются на отдельных листах).

**Лекционный материал** оформляется в виде приложения к плану учебного занятия. Лекционный материал составляется преподавателем в строгом соответствии требованиям учебной программы. Объем лекционного материала должен быть адекватным времени, выделяемому на его изложение.

Как приложения должны быть оформлены и материалы, используемые преподавателем для закрепления и контроля знаний: вопросы, тесты, проблемные задания, ситуационные задачи и др.

Далее в качестве примера будут приведены планы учебных занятий для курса повышения квалификации «ВИЧ-инфекция: эпидемиология, клинические проявления, диагностика и профилактика» (для медицинских сестер), разработанные преподавателями колледжа: преподавателем второй квалификационной категории Шевченко Е.И. и преподавателем первой квалификационной категории Войченко А.В.

**План теоретического занятия**

**Тема занятия: «**Эпидемиология и диагностика ВИЧ-инфекции у взрослых и детей»

**Тип занятия:** совершенствование и систематизация знаний

**Вид занятия:** теоретическое занятие

**Цель изучения темы:** совершенствовать знания слушателей об эпидемиологии и диагностике ВИЧ-инфекции у взрослых и детей

**Задачи:**

***Образовательные***

- провести совершенствование знаний об источнике инфекции при ВИЧ/СПИД, его характеристике и эпидемиологическом значении;

- проанализировать современные данные о диагностике ВИЧ-инфекции: серологической диагностике;

- систематизировать знаний об особенностях диагностики ВИЧ-инфекции у детей.

***Развивающие***

- способствовать развитию аналитических навыков слушателей.

***Воспитательные***

- содействовать повышению уровня профессиональной ответственности медицинских работников.

**Оснащение занятия:**

- мультимедийная презентация «Эпидемиология и диагностика ВИЧ-инфекции»;

- лекционный материал **«**Эпидемиология и диагностика ВИЧ-инфекции у взрослых и детей» (Приложение 1);

- вопросы для итогового контроля знаний (Приложение 2).

**Продолжительность занятия:**  2 часа (90 минут)

**Результат (слушатели должны знать):** сведения об источнике инфекции при ВИЧ/СПИД, его характеристику и эпидемиологическое значение; контингент, подлежащий обследованию на наличие антител к ВИЧ; понятие о «группах риска»; пути и факторы передачи ВИЧ, их эпидемиологическую характеристику; особенности эпидемиологии ВИЧ-инфекции в Республике Беларусь; диагностику ВИЧ-инфекции: серологическую диагностику – иммуноферментный анализ (ИФА-ВИЧ), реакцию иммунного блотинга; принцип иммуноферментного метода, понятие «сероконверсионное окно»; генодиагностику; особенности диагностики ВИЧ-инфекции у детей, рождённых от ВИЧ-инфицированных матерей; материал для исследования, правила забора, транспортировки, сроки доставки, сопроводительную документацию.

**Структура занятия**

**I. Организационный момент:**

1.1. Приветствие, проверка присутствующих.

1.2. Ознакомление слушателей с темой и планом занятия, постановка цели и задач, мотивация слушателей.

**II. Основная часть занятия:**

2.1. Изложение лекционного материала с использованием мультимедийной презентации (Приложение 1).

План лекции

1. Источник инфекции при ВИЧ/СПИД, его характеристика и эпидемиологическое значение.

1. Распространённость ВИЧ по половому и возрастному признаку.
2. Идентификация различных социальных групп по ВИЧ-инфекции.
3. Возрастная структура ВИЧ-инфекции.
4. Контингенты, подлежащие обследованию на наличие антител к ВИЧ. Понятие о «группах риска».
5. Пути и факторы передачи ВИЧ, их эпидемиологическая характеристика.
6. Особенности эпидемиологии ВИЧ-инфекции в Республике Беларусь.
7. Диагностика ВИЧ-инфекции: серологическая диагностика – иммуноферментный анализ (ИФА-ВИЧ), реакция иммунного блотинга.

Принцип иммуноферментного метода, интерпретация результатов.

1. Понятие о сероконверсионном «окне».
2. Генодиагностика: полимеразная цепная реакция, качественная (провирусная ДНК) и количественная (РНК-ВИЧ, вирусная нагрузка) методики.
3. Особенности диагностики ВИЧ-инфекции у детей, рождённых от ВИЧ-инфицированных матерей: модель Маркова, определение иммунного статуса, качественные и количественные характеристики иммунодефицита при СПИДе.
4. Материал для исследования, правила забора, транспортировки, сроки доставки. Сопроводительная документация.

2.2. Контроль конечного уровня знаний в форме устного фронтального опроса (Приложение 2).

**III. Подведение итогов:**

3.1. Анализ работы слушателей, актуализация полученных знаний и навыков.

3.2. Подведение итогов, рефлексия.

**IV. Список литературы**

1. СПИД: Синдром приобретенного иммунодефицита. – Серия книг “Ваше здоровье”. – М.: ЗАО “Новый издательский дом”, 2004. – 3-64с.
2. Микробиология с микробиологическими исследованиями: учеб. Пособие / С.А. Павлович. – Минск: Выш. шк., 2009. – 377-381с.
3. Организация работы медицинской сестры в процедурном кабинете: пособие/ Л.И.Колб, С.И. Леонович, Е.Л. Колб. – Минск: РИПО, 2008. – 111-123с.
4. Справочник по инфекционным болезням для среднего медицинского персонала. – СПб.: Гиппократ, 1992. – 66-73 с.
5. Памятка для среднего медицинского персонала по вопросам профилактики профессионального инфи­цирования ВИЧ/СПИДом./ Комир В.В., Петрович И.В., Голобородько Н.В. – Минск: Белсэнс, 2005. – 12 с.
6. Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции: руководство для врачей / под ред. М.Л. Доценко, И.А. Карнова. – Минск: Тессей, 2008. – 27-68 с.

**План практического занятия**

**Тема занятия:** «Дотестовое и послетестовое консультирование»

**Тип занятия:** совершенствование знаний и умений

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель изучения темы:** совершенствование знаний и умений слушателей по вопросам консультирования пациентов по проблеме ВИЧ/СПИД в зависимости от результатов лабораторного исследования

**Задачи:**

***Образовательные***

1. Провести анализ принципов организации достестового и послетестового консультирования по ВИЧ.

2. Отработать порядок проведения дотестового и послетестового консультирования (в зависимости от полученных результатов лабораторного обследования).

3. Проанализировать вопросы соблюдения медицинской этики и деонтологии во время проведения консультирования пациентов.

***Развивающие***

1. Создать условия для развития вербальных и невербальных умений слушателей при общении с пациентами во время дотестового и послетестового консультирования.

***Воспитательные***

1. Содействовать совершенствованию профессионально значимых личностных качеств медицинского работника.

**Оснащение занятия:**

- мультимедийная презентация «Дотестовое и послетестовое консультирование».

- раздаточный материал на бумажном носителе:

Приложение 1 – Алгоритм проведения индивидуального дотестового консультирования.

Приложение 2 – Алгоритм проведения индивидуального дотестового консультирования при отрицательном результате.

Приложение 3 – Алгоритм проведения индивидуального дотестового консультирования при неопределенном результате.

Приложение 4 – Алгоритм проведения индивидуального дотестового консультирования при положительном результате.

**Продолжительность занятия:** 2 часа (90 минут)

**Результат (слушатели должны уметь)**

1. Составить индивидуальный план консультирования (беседы) с пациентом в зависимости от ВИЧ-статуса, возраста, анамнеза имеющихся заболеваний, индивидуальных особенностей.

2. Владеть навыками оформления «карты амбулаторного пациента», «истории болезни» стационарного пациента, заполнения бланков и направлений для лабораторного обследования.

3. Давать рекомендации о необходимости проведения повторных лабораторных исследований и консультирования у врача-инфекциониста (в зависимости от ситуации), а также обращения за психологической помощью и поддержкой к психологу.

**Структура занятия**

**I. Организационный момент**

1.1. Приветствие, проверка присутствующих.

1.2. Ознакомление слушателей с темой и планом занятия, постановка цели и задач, мотивация.

**II. Основная часть занятия**

2.1. Контроль исходного уровня знаний в виде устной беседы по теоретическому материалу.

Вопросы для контроля:

1. Что такое ВИЧ, СПИД, реакция ИФА, иммунного блоттинга, ПЦР.
2. Назовите основные группы риска инфицирования ВИЧ.
3. Назовите основные пути и факторы передачи парентеральных инфекций.
4. Почему обследование на ВИЧ предусматривает проведение исследований в лабораториях нескольких уровней?
5. Назовите возможные варианты результатов лабораторных обследований пациентов на ВИЧ, причины.
6. Назовите основные стадии развития ВИЧ-инфекции. Дайте определение понятия «сероконверсионное окно».

2.2. Совершенствование знаний слушателей по следующим основным моментам в форме проблемной беседы:

* Группы риска
* Контингенты риска
* Коды по причинам обследования пациентов на ВИЧ
* Медицинская этика в вопросах консультирования пациентов по проблеме ВИЧ/СПИД
* Стигматизация
* Перспективы АРВ-терапии, создания терапевтических вакцин

2.3. Практическая часть занятия (работа в малых группах):

- составление индивидуальных план консультирования (беседы) с пациентом в зависимости от ВИЧ-статуса, возраста, анамнеза имеющихся заболеваний, индивидуальных особенностей;

- отработка алгоритма проведения консультирования в зависимости от следующей ситуации (*в ходе занятия слушатели работают с предложенными алгоритмами проведения консультирования*):

1) дотестовое консультирование при обращении (Приложение 1);

2) послетестовое консультирование при отрицательном результате (Приложение 2);

3) послетестовое консультирование при сомнительном результате (Приложение 3);

4) послетестовое консультирование при положительном результате (Приложение 4).

2.4. Анализ вопросов соблюдения врачебной тайны, принципов деонтологии и медицинской этики при проведении консультирования, в том числе в анонимном порядке – проблемная беседа.

**III. Подведение итогов:**

3.1. Анализ работы слушателей, актуализация полученных знаний и навыков.

3.2. Подведение итогов, рефлексия.

**ІV. Список литературы**

1. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.06.2013 №57 «Об утверждении инструкции о порядке дотестового и послетестового консультирования с оказанием психологической помощи при проведении медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека»
2. ВИЧ-инфекция и СПИД. – СПб.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Кравченко А.В., Гагкина Н.Ю., Канестри В.Г., Максимов С.Л., Юрин О.Г. Диспансерное наблюдение, лечение и профилактика вирусных гепатитов у подростков и взрослых, больных ВИЧ-инфекцией. – М., 2007.
4. Сирис А.З. СПИД умственный как причина неизлечимости биологического СПИДа. – М.: Красанд, 2010.